

عنوان مقاله:

ارتباط شیوه مدیریت کلاس درس با اشتیاق به مطالعه و موفقیت تحصیلی

محل انتشار:

مجله پژوهش پرستاری ایران، دوره 14، شماره 2 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

شهرزاد غیاثوندیان - School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

هومن شهسواری - School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

انوشیروان کاظم نژاد - School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

زهرا گودرزی - School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

سیده نرجس رضوی - School of Nursing and Midwifery, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

خلاصه مقاله:

مقدمه: اشتیاق به مطالعه و موفقیت تحصیلی از انتظارات مدرسین و دانشجویان از فرایند تدریس- یادگیری است که می تواند تحت تاثیر عوامل مختلفی از جمله ویژگیهای مدرس و شیوه مدیریت او در کلاس درس قرار گیرد. تعیین اینکه کدام شیوه مدیریت کلاس درس مدرس با اشتیاق به مطالعه و موفقیت تحصیلی دانشجویان ارتباط بیشتری دارد می تواند مدرس را در انتخاب شیوه مدیریت بهتر کلاس یاری نماید. این مطالعه با هدف تعیین ارتباط شیوه مدیریت کلاس با اشتیاق به مطالعه و موفقیت تحصیلی در دانشجویان پرستاری انجام شد. روش کار: مطالعه حاضر توصیفی-تحلیلی و مقطعی است که در سال ۱۳۹۴ در دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران انجام شد. جامعه پژوهش شامل ۲۳ مدرس و ۱۱۷ دانشجوی پرستاری بودند که به روش تمام شماری انتخاب شدند. ابزار جمع آوری داده ها شامل پرسشنامه تعدیل شده PCMSA، پرسشنامه UWES-S، و فرم جمع آوری اطلاعات دموگرافیک بود، برای موفقیت تحصیلی دانشجویان، معدل دروس اختصاصی محاسبه شد. پس از ترجمه و بازترجمه هر دو ابزار روایی صوری آنها توسط ۴ تن از اساتید پرستاری با تجربه در امر آموزش تایید شد. جهت محاسبه پایایی پرسشنامه شیوه های مدیریت کلاس درس در شرایط دو مشاهده گر همزمان از فرمول محاسباتی کاپا استفاده شد که حداقل ۹۲٪ برآورد گردید. پایایی پرسشنامه اشتیاق به یادگیری با محاسبه ضریب الفای کرونباخ ۸۷٪ بدست آمد. داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS ۱۶ آنالیز شد و با استفاده از آمار توصیفی (فراوانی، میانگین و انحراف معیار) و آمار استنباطی (ANOVA و Gabriel) ضریب همبستگی اسپیرمن و کای اسکور) مورد تحلیل قرار گرفت. یافته ها: بیشتر مدرسین با ۲/۶۵٪ شیوه غیرمداخله ای، ۱۳٪ از شیوه مداخله ای و ۷/۲۱٪ شیوه تعاملی را در مدیریت کلاس درس بکار می گرفتند. ارتباط بین شیوه مدیریت کلاس درس و اشتیاق به یادگیری در دانشجویان معنی داری نبود ($P = ۳۳۱/۰$) ولی بین شیوه مدیریت کلاس درس و موفقیت تحصیلی دانشجویان ارتباط معنی داری وجود داشت ($P < ۰۰۱/۰$). همچنین بین اشتیاق به یادگیری و موفقیت تحصیلی در شیوه تعاملی مدیریت کلاس درس رابطه معنی دار اما ضعیفی وجود داشت ($P = ۳۳/۰ > ۰۰۱/۰$). نتیجه گیری: براساس یافته ها با توجه به اینکه شیوه مدیریت تعاملی ارتباط معنی داری قوی با موفقیت تحصیلی دانشجویان و ارتباط معنی دار اما ضعیفی با اشتیاق به مطالعه دارد، از این رو پیشنهاد می شود به عنوان شیوه انتخابی با احتیاط (به علت کم بودن حجم نمونه) مورد استفاده قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

Classroom Management Style, Academic Achievement, Engagement, Nursing Education

شیوه مدیریت کلاس درس، موفقیت تحصیلی، اشتیاق به مطالعه، آموزش پرستاری

