

عنوان مقاله:

تبیین چالش های آموزش قضاوت بالینی پرستاران: یک مطالعه کیفی

محل انتشار:

مجله پژوهش پرستاری ایران، دوره 11، شماره 3 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

جمال صیدی - *Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran*

فاطمه الحانی - *Tarbiat Modares University, Tehran, Iran*

مهوش صلصالی - *Tehran of University Medical Sciences, Tehran, Iran*

انوشیروان کاظم نژاد - *Tarbiat Modares University, Tehran, Iran*

خلاصه مقاله:

مقدمه: در قضاوت بالینی، بر اساس مهارتهایی همچون استدلال بالینی، شهود، تفکر انتقادی، به کار گیری دانش، تجربه و شواهد؛ پرستار داده ها را جمع آوری و تفسیر می کند. در نهایت با باز اندیشی و باز خورد به استنباط می رسد. اجرای این فرایند نیازمند آموزش است که ممکن است با تهدیدها و فرصت های متعددی همراه باشد؛ لذا این مطالعه با هدف تبیین چالش های آموزش قضاوت بالینی پرستاران انجام شد. روش: این مطالعه کیفی با رویکرد تحلیل محتوی از نوع مرسوم در سال ۱۳۹۳ انجام گرفت. ۲۶ مصاحبه باز و نیمه ساختار با هجده مشارکت کننده در دانشگاه علوم پزشکی کردستان انجام شد. در کنار مصاحبه از یادداشت های در عرصه استفاده گردید. نمونه گیری به صورت هدفمند بود. جمع آوری داده همزمان با تجزیه و تحلیل تا رسیدن به اشباع ادامه یافت. یافته ها: از تجزیه و تحلیل داده ها چهار مضمون نشان دهنده چالش های آموزش قضاوت بالینی پرستاران حاصل گردید. این مضامین شامل: نقش کم رنگ قضاوت بالینی در فرایند آموزش؛ محدودیت در استفاده از شواهد و منابع، چالش های حمایتی و چالش های آموزش در بالین بودند. نتیجه گیری: نتایج این مطالعه نشان داد که آموزش قضاوت بالینی پرستاران با نقاط ضعف، قوت، تهدیدها و فرصت های مختلفی روبرو است. به کارگیری بهینه شواهد و منابع، حمایت آموزشی و حمایت های بالینی لازمه مقابله با چالش های آموزش قضاوت بالینی پرستاران هستند.

کلمات کلیدی:

challenge, education, nurse, clinical judgment, qualitative study, چالش، آموزش،

قضاوت بالینی، پرستار، مطالعه کیفی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1358104>

