

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش مهارت های شناختی، رفتاری و عاطفی بر مولفه های خودتعیین گری در دانش آموزان پسر دوره ابتدائی با ناتوانی های یادگیری

محل انتشار:

نشریه پرستاری کودکان، دوره 5، شماره 2 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

محمد عباسی - Assistant Professor of Educational Psychology, Faculty of Literature and Humanities, University of Lorestan, Khormabad, Iran

منیجه شهنی ییلاق - Professor, Department of Educational Psychology, Shahid Chamran University of Ahvaz, Ahvaz, Iran

خلاصه مقاله:

مقدمه : هدف از انجام این پژوهش تعیین تاثیر آموزش مهارت های شناختی، رفتاری و عاطفی بر مولفه های خودتعیین گری در دانش آموزان پسر مقطع ابتدائی با ناتوانی های یادگیری شهر اهواز بود. روش : پژوهش حاضر یک روش آزمایشی با طرح پیش آزمون-پس آزمون و پیگیری با گروه گواه بود. ابزار مورد استفاده در این پژوهش شامل مقیاس خودتعیین گری دانش آموز (SDSS) بود. نمونه پژوهش شامل ۲۷ دانش آموز (۱۵ نفر گروه آزمایشی و ۱۲ نفر گروه گواه) پسر پایه پنجم و ششم ابتدائی با ناتوانی یادگیری، که در سال تحصیلی ۱۳۹۲-۹۳ مشغول به تحصیل بودند، که با روش تصادفی انتخاب و به دو گروه آزمایشی و گواه گمارده شدند. قبل از آموزش مهارت های شناختی، رفتاری و عاطفی از دو گروه، پیش آزمون های مولفه های خودتعیین گری (شناخت خود، ارزشمند دانستن خود، برنامه ریزی، عمل کردن و پیامدهای تجربه و یادگیری) گرفته شد. سپس، به گروه آزمایشی مهارت های شناختی، رفتاری و عاطفی آموزش داده شد و به گروه گواه آموزشی ارائه نشد. پس از اتمام دوره آموزشی بلافاصله از هر دو گروه پس آزمون های مولفه های خودتعیین گری گرفته شد. بعد از هفت هفته از پایان دوره آموزشی مجدداً از هر دو گروه آزمون های فوق، به عنوان پیگیری، گرفته شد. یافته ها : نتایج تحلیل های کوواریانس نشان داد که آموزش مهارت های شناختی، رفتاری و عاطفی باعث افزایش معنی دار مولفه های خودتعیین گری یعنی شناخت خود ($p < 0.004$)، ارزشمند دانستن خود ($p < 0.001$)، برنامه ریزی ($p < 0.003$)، عمل کردن ($p < 0.001$) و پیامدهای تجربه و یادگیری ($p < 0.002$) در دانش آموزان می شود. همچنین، نتایج تحلیل کوواریانس نشان داد که آموزش در طول زمان بر مولفه های شناخت خود ($p < 0.004$)، ارزشمند دانستن خود ($p < 0.006$)، برنامه ریزی ($p < 0.002$)، عمل کردن ($p < 0.007$) و پیامدهای تجربه و یادگیری ($p < 0.005$)، در دانش آموزان اثر پایدار دارد. نتیجه گیری : بر اساس نتایج این مطالعه آموزش مهارت های شناختی، رفتاری و عاطفی سبب افزایش مولفه های خودتعیین گری در دانش آموزان شد. پیشنهاد می شود متخصصان تعلیم و تربیت این برنامه آموزشی را به عنوان روشی مهم برای ایجاد پیامدهای روانشناختی مطلوب در کودکان دارای ناتوانی های یادگیری به کار گیرند.

کلمات کلیدی:

cognitive, behavioral and affective skills, self-determination, know yourself, value yourself, plan, act and experience outcomes and learn, learning disabilities
مهارت های شناختی، رفتاری و عاطفی، خودتعیین گری، شناخت خود، ارزشمند دانستن خود، برنامه ریزی، عمل کردن، پیامدهای تجربه و یادگیری، ناتوانی های یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1358327>



