

## عنوان مقاله:

Interface between Linguistic Noticing and Fossilization of Grammatical, Lexical, and Cohesive Features among Advanced EFL Learners

## محل انتشار:

تحقیقات کاربردی در زبان انگلیسی، دوره 6، شماره 1 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

## نویسندگان:

Zia Tajeddin - Allameh Tabataba'i University

Maryam Sadat Tabatabaeian - Allameh Tabataba'i University

## خلاصه مقاله:

Fossilization has become the focus of many L2 studies since its introduction in 1972 as many learners fail to achieve native-speaker competence. Researchers have tried to unravel the causes of fossilization, among which noticing has been claimed to be of great importance. This study aimed to explore the effect of noticing on fossilization. To achieve this aim, a mixed-methods approach was utilized. Sixty advanced L1 Persian learners of English studying in Iran were chosen to perform two written and three spoken tasks twice. Qualitative data included the content analysis of the participants' performance on the written and spoken tasks while the quantitative data included percentages of noticed errors and recurrent erroneous forms. The errors observed in both performances were counted and classified. Three main categories named Grammatical Errors, Lexical Errors, and Cohesive Errors were identified. The observed errors were further classified into 36 subcategories. When learners' ability in noticing their errors was investigated, it was found that they could notice 37.4% of the 3,796 fossilized forms they had produced. Most of the errors observed were categorized in the category of grammatical errors. Noticing affected the number of errors produced. It can be concluded that becoming aware of ones fossilized forms, one will produce fewer fossilized forms. The results of the current study have implications for English language teachers and learners. By being informed of the errors learners make while learning a language and how their noticing affects fossilization, teachers can improve their teaching practice which in turn enhances learning

ارتباط بین توجه زبانی و فسیل‌شدگی جنبه‌های دستوری، واژگانی، و بیوستگی زبانی در زبان آموزان انگلیسی سطح پیشرفته از سال ۱۹۷۲ که فسیل‌شدگی معرفی شد، مطالعات بسیاری در حیطه یادگیری زبان دوم به این مقوله پرداخته شد تا علل ناکامی زبان آموزان در یادگیری کامل زبان را مورد بررسی قرار دهند. محققان به دنبال دلایل فسیل‌شدگی بوده‌اند. توجه یکی مهمترین دلایل عنوان شده برای فسیل‌شدگی است. هدف این مطالعه بررسی تاثیر توجه بر فسیل‌شدگی بود. برای دستیابی به این هدف، از روش مختلط استفاده شده است. ۶۰ زبان آموز ایرانی سطح پیشرفته، که زبان مادری آنها فارسی بود و انگلیسی را در موسسه‌های زبان می‌آموختند، انتخاب شدند تا دو متن را نوشته و سه تمرین گفتاری را انجام دهند. این امر دو بار تکرار شد. داده‌های کیفی از تحلیل محتوای عملکرد شرکت کنندگان در این فعالیت‌ها به دست آمد و داده‌های کمی مطالعه شامل درصد توجه به ساختارهای غلط دستوری بود که در نوشتار و گفتار زبان آموزان

...

## کلمات کلیدی:

Grammatical Errors, Lexical Errors, Cohesive Errors, Fossilization, Noticing

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

