

## عنوان مقاله:

برنامه درسی آموزش زبان انگلیسی: پژوهشی از منظر دانش آموزان

## محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی مطالعات زبان و ادبیات (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

موسی غنچه پور - استادیار دانشگاه فرهنگیان، گروه آموزش زبان و ادبیات فارسی، تهران، ایران

عزت اله کلانتری خاندانی - استادیار دانشگاه فرهنگیان، گروه آموزش زبان و ادبیات فارسی، تهران، ایران

محمدحسن فرخی - مربی دانشگاه فرهنگیان، گروه آموزشی زبان و ادبیات، تهران، ایران

محمدحسن اعظمی - دانش آموخته کارشناسی آموزش زبان انگلیسی دانشگاه فرهنگیان کرمان

## خلاصه مقاله:

در اثربخشی فرایند یاددهی-یادگیری، سه عنصر دانش آموز، معلم و برنامه درسی نقش مهمی در آموزش زبان ایفا میکنند. هدف این پژوهش توصیفی پیمایشی بررسی مشکلات فرایند یاددهی- یادگیری درس زبان انگلیسی در ۴۸۳ دانش آموز دوره متوسطه دبیرستان شهدا ۱۰ شهر کرمان است. ابزار جمع آوری داده ها، پرسشنامه محقق ساخته است. در این پرسشنامه عناصر برنامه درسی شامل اهداف و محتوای دروس، روش تدریس، ارزشیابی آموزشی، فضا و زمان آموزش، دانش‌آموزان و وضعیت گروه بندی آنها در کلاس درس از دیدگاه فراگیران مطالعه میشود. تحلیل داده ها نشان میدهد که فراوانی عناصر برنامه درسی متفاوت از فراوانی مورد انتظار در برنامه درسی زبان انگلیسی است. افزونبراین، عناصر اهداف و محتوا، روش تدریس، زمان و فضای آموزش، دانش آموزان، ارزشیابی تدریس و گروه بندی به ترتیب از عوامل تاثیرگذار در آموزش زبان انگلیسی به شمار می آیند. یافته های این پژوهش تاییدی است بر اینکه که کتابهای درسی زبان انگلیسی به لحاظ هدف و محتوا تدوین مناسبی ندارند. تنوع در روش تدریس و عدم همگونی آن با اهداف آموزشی، انگیزه کافی در دانش آموزان ایجاد نمیکند. زمان شروع یادگیری زبان انگلیسی متناسب با رشد فیزیولوژیکی فراگیر نبوده و مکان تخصصی مناسب برای فراگیری اختصاص داده نمیشود. ارزشیابی به سبب عدم استفاده از روشهای ترکیبی ۵ از اعتبار کافی برخوردار نبوده و قادر به ارزیابی توانمندیهای علمی- عملی فراگیران نیست.

## کلمات کلیدی:

برنامه درسی، زبان انگلیسی، روش تدریس، هدف و محتوا، آموزش زبان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1360786>

