

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر عوامل روانشناختی و اجتماعی بر تدریس تحول آفرین با میانجیگری مولفه های شخصیتی

محل انتشار:

مجله دانشکده پزشکی مشهد، دوره 63، شماره 6 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

حسین پولادی برج - دانشجوی دوره دکتری، گروه روانشناسی تربیتی، واحد خمین، دانشگاه آزاد اسلامی، خمین، ایران

علی خالق خواه - دانشیار، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران (نویسنده مسئول)

حسن حیدری - دانشیار گروه روانشناسی و مشاوره دانشگاه آزاد اسلامی واحد خمین

حسین داوودی - استادیار، گروه مشاوره، واحد خمین، دانشگاه آزاد اسلامی، خمین، ایران

خلاصه مقاله:

مقدمه: تدریس تحول آفرین به عنوان اهداف بیان شده یا بیان نشده برای افزایش تسلط دانش آموزان بر مفاهیم کلیدی تعریف میشود. پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر عوامل اجتماعی معلمان با میانجی گری مولفه های شخصیتی بر تدریس تحول آفرین انجام شد. روش کار: روش پژوهش توصیفی همبستگی می باشد. جامعه آماری پژوهش کلیه معلمان مقطع ابتدایی ناحیه ۲ مشهد که در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ مشغول به تدریس می باشند که با بررسی های صورت گرفته مشخص شد که ۸۷۳ نفر در مقاطع ابتدایی مشغول به تدریس هستند که ۳۲۹ نفر زن و ۵۴۴ نفر مرد هستند. ابزار به کار رفته در پژوهش حاضر عبارتند از پرسشنامه تدریس تحول آفرین، پرسشنامه عوامل اجتماعی و پرسشنامه عوامل شخصیتی هگزاکو که با رعایت اصول اخلاقی پژوهش، توسط اعضای نمونه تکمیل شد. داده های بدست آمده با بهره گیری از معادلات ساختاری با رویکرد حداقل مربعات جزئی با بهره مندی از نرم افزار SPSS تحلیل شد. نتایج: یافته های آماری نشان دهنده برآزش مطلوب مدل و تایید معنادار مدل پژوهشگر بود ($P \leq 0.01/0$). نتیجه گیری: به نظر می رسد که این یافته ها بیانگر اهمیت توجه به شاخصه های اجتماعی و روان شناختی در تدریس تحول آفرین آموزگاران می باشد.

کلمات کلیدی:

تدریس تحول آفرین، مولفه های شخصیتی، آموزگاران، عوامل روانشناختی، عوامل اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1362761>

