

عنوان مقاله:

مقایسه اثربخشی یادگیری کلامی و عملی بر کارکردهای شناختی بیماران مبتلا به مالتیپل اسکلروزیس

محل انتشار:

فصلنامه ابن سینا، دوره 23، شماره 4 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

شبیم نوری شیرازی - PhD student, Institute for Cognitive Science Studies (IRCSS), Tehran, Iran

عبدالرضا ناصر مقدسی - Assistant professor, Sina Multiple Sclerosis Research Center, Neuroscience Institute, Tehran - University of Medical Sciences, Tehran, Iran

میثم صادقی - Assistant professor, Institute for Cognitive Science Studies (IRCSS), Tehran, Iran

فرشته قدیری - Assistant professor, Sina Multiple Sclerosis Research Center, Neuroscience Institute, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

خلاصه مقاله:

زمینه و اهداف: شواهد رایج ترین مشکل شناختی، اختلال در یادگیری مطالب جدید، در بیماران مبتلا به مالتیپل اسکلروزیس (ام اس) را در مرحله رمزگردانی اطلاعات جدید یافتند. اثربخشی استراتژی های یادگیری مبتنی بر رمزگردانی کلامی و عملی در بیماران ام اس مقایسه شدند در حالی که تفاوت اثربخشی آنها بر عملکردهای شناختی مقایسه نشده است. در مطالعه حاضر اثر یادگیری عملی و یادگیری کلامی بر تغییر عملکردهای شناختی در بیماران ام اس مقایسه گردید. روش بررسی: مطالعه بالینی حاضر شامل ۳۰ بیمار ام اس است که در دو گروه ۱۵ نفری یادگیری کلامی و عملی قرار گرفتند. از شرکت کنندگان ارزیابی اولیه روانشناسی با استفاده از پرسشنامه افسردگی و اضطراب بک و ارزیابی شناختی پیش از جلسات و پس از آن با استفاده از آزمون یادگیری و حافظه کلامی، آزمون افزودن سریالی شنیداری گام به گام، آزمون وضعیت نماد عدد و آزمون یادگیری و حافظه دیداری - فضایی از باتری مکفیمز به عمل آمد. جلسات درمانی شامل شش جلسه یادگیری کلامی و عملی جداگانه برای هر گروه بود. تکالیف یادگیری شامل ۶ لیست حاوی ۱۶ دستورالعمل ساده متشکل از یک اسم و یک فعل بودند. یافته ها: در ارزیابی شناختی پس از آزمون، هر دو گروه در حافظه کاری به طور معنادار ($p < 0.05$) پیشرفت داشتند. گروه رمزگردانی عملی در یادگیری و حافظه کلامی و گروه رمزگردانی کلامی در سرعت پردازش به طور معنادار ($p < 0.05$) نیز پیشرفت نشان دادند. نتیجه گیری: جهت کاهش مشکلات یادگیری در بیماران ام اس بهره گیری از استراتژی های یادگیری ترکیبی شامل استراتژی های عملی و کلامی توصیه می شود.

کلمات کلیدی:

Cognitive Functions, Verbal Learning, Multiple Sclerosis, Active learning, Multiple Sclerosis
عملکردهای شناختی، یادگیری کلامی، یادگیری عملی، مالتیپل اسکلروزیس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1362821>



