

عنوان مقاله:

طراحی الگوی شایستگی راهبران آموزشی تربیتی مدارس روستائی و عشایری در مقطع ابتدایی وزارت آموزش و پرورش

محل انتشار:

فصلنامه مدیریت توسعه و تحول، دوره 1400، شماره 46 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

نورمحمد سلطانی - دانشجوی دکتری، گروه مدیریت دولتی، واحد بروجرد، دانشگاه آزاد اسلامی، بروجرد، ایران

محمد رضا ربیعی مندجین - استادیار، گروه مدیریت دولتی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران (عهده دار مکاتبات)

محمد حکاک - دانشیار، گروه مدیریت بازرگانی، دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

مینا جمشیدی اوانکی - استادیار، گروه مدیریت دولتی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از اجرای پژوهش، طراحی الگوی شایستگی راهبران آموزشی مدارس روستائی متناسب با وضعیت واقعی آموزش و پرورش است که با روش آمیخته انجام گرفت. این پژوهش کیفی و مبتنی بر نظریه ی داده بنیاد و با استفاده از رویکرد هدفمند و به کارگیری معیار اشباع نظری، مصاحبه هایی نیمه ساختاریافته با ۲۱ نفر از متخصصان انجام گرفته است. در کدگذاری باز، از مجموع مصاحبه های انجام گرفته با متخصصان این حوزه، در کل ۶۸۴ کد باز یا اولیه استخراج شد. از مجموع کدهای باز، ۱۱۲ مفهوم پایه استخراج شد در مرحله بعد مفاهیم پایه با توجه به وجوه مشابهت و افتراق معنایی، در ۲۲ مقوله انسجام بخش طبقه بندی شدند. شایستگی های حرفه ای راهبران مدارس به عنوان پدیده محوری، نقطه ثقل تحلیل داده بنیاد و گرانگه مسئله تلقی میشود که با تشریح این پدیده محوری در پاسخ به پرسشهای پنجگانه در ۲۲ مقوله انسجام بخش شامل: شرایط علی (نهادینه کردن جایگاه معنایی راهبری، فهم درست در تشخیص ماهیت امکانات راهبری، تقویت دانش بافتاری/ موضوعی راهبران، انتخاب فایده- انگارانه راهبران)، پدیده محوری (دانش محتوایی، مهارت های راهبرانه، توانایی های راهبرانه، شایستگی های فردی- شخصیتی)، شرایط مداخله گر (ارزیابی/ عملکرد دائمی راهبران، انطباق ناپذیری - نهادی/دانشی، ضعف اشتراک- گذاری دانشی، معنابخشی هم افزا - از شایستگی حرفه ای)، شرایط زمینه ای (سیاست گذاری مشخص در حوزه راهبری آموزشی، تقویت عدالت -توزیعی/فرهنگی، راهبر به مثابه -هادی نه بازرس)، راهبردها (ظرفیت سازی و نیازسنجی مشارکتی، توسعه -طرح های خودراهبر، ارتقای مهارت های کلامی/ارتباطی)، پیامدها (راهبر به مثابه تسهیل گر، تعدیل روابط معلمان/مدارس، تحقق عدالت و توانمندسازی آموزشی، جهت دهی و اولویت بخشی به روندها توسط راهبران) مورد تحلیل قرار گرفته شده اند.

کلمات کلیدی:

الگوی شایستگی، شایستگی، راهبران، مدارس چندپایه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1363083>

