

## عنوان مقاله:

بررسی شیوه های تدریس معلمان ابتدایی و نقاط قوت آنان در هوشهای چندگانه

## محل انتشار:

ششمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسنده:

صدیقه سهیلی - دانشجویی کارشناسی ارشد، علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف مقاله حاضر بررسی رابطه بین سبک های تدریس و انواع هوش چندگانه معلمان مدارس ابتدایی می باشد. مطالعه مشتمل بر ۲۴۵ نفر، ۱۶۴ معلم مدرسه ابتدایی و ۸۱ معلم مدرسه ابتدایی می باشد. در مطالعه حاضر، از "مقیاس سبک های تدریس" مطرح شده توسط سرین، بولوت سرین و سرین (۲۰۰۵) و "پرسشنامه هوش چندگانه" مطرح شده توسط سابان (۲۰۰۲) به ترتیب برای نشان دادن سبک های تدریس و هوش های چندگانه معلمان استفاده گردید. در تجزیه و تحلیل داده ها، از آزمون t و رگرسیون چندمتغیره استفاده شد. نتایج نشان داد زمانی که روابط بین نقاط قوت آنان در هوش های چندگانه و اجزای فرعی سبک های تدریس آنان مانند: شجاعت، الگو بودن، و برنامه ریزی لحاظ گردید تفاوت آماری معنی داری بین معلمان ابتدایی شاغل در ازبیر و لفقوزا وجود داشت. بین جنسیت و برنامه ریزی نیز تفاوت معنی داری وجود داشت اما بین انواع هوش چندگانه و سایر اجزای فرعی سبک های تدریس هیچ تفاوت معنی داری وجود نداشت. نتایج آزمون t در ضریب رگرسیون نشان داد که متغیرهایی مانند: هوش فضایی / بصری، هوش طبیعتگرا، و هوش بینفردی نقش پیش بینی کننده ای را در راهبردهای تدریس ایفا می نمایند.

## کلمات کلیدی:

معلم مدرسه ابتدایی (Primary school teacher)؛ راهبردهای تدریس (teaching strategies)؛ هوش های چندگانه (multiple intelligences)

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1364650>

