

عنوان مقاله:

بررسی رویکردهای یادگیری، پیشرفت تحصیلی و چشم انداز زمان در دانش آموزان پایه دوازدهم در متوسطه دوم شهرستان سندج در استان کردستان

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی مشاوره (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 26

نویسنده:

زهرا چراغی - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته مشاوره مدرسه، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل

خلاصه مقاله:

تحقیقات قبلی نشان می دهد که هم حضور چشم انداز زمانی طولانی در آینده و هم استفاده عمومی از یک رویکرد عمیق برای یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری کلی با مدرسه را پیش بینی می کند. مطالعه حاضر با هدف بررسی چگونگی تاثیر ابعاد مختلف چشم انداز زمان (آینده، حال، گذشته و آینده منفی) بر رویکردهای دانش آموزان متوسطه برای یادگیری و پیشرفت تحصیلی پایه دوازدهم متوسطه دوم با استفاده از پرسشنامه های چشم انداز زمان و رویکردهای یادگیری دانش آموزان که بترتیب ۸۶/۷ و ۸۱/۵ درصد از کل واریانس را توضیح می دهند و اعتبار پرسشنامه ها براساس آلفای کرونباخ کل ۰/۷۷ می باشد. شرکت کنندگان ۲۷۰ دانش آموز بودند (۱۶۱ دختر و ۱۰۹ پسر) که در شش کلاس مدرسه دولتی شهر سندج مشغول به تحصیل بودند. تجزیه و تحلیل داده های آماری و شواهد روایی نشان داد که جهت گیری زمان آینده از طریق رویکردهای عمیق و دستیابی به یادگیری، بر پیشرفت تحصیلی تاثیر می گذارد، در حالی که جهت گیری گذشته و آینده منفی، از طریق رویکردهای سطحی یادگیری، بر موفقیت تاثیر می گذارد. جهت گیری فعلی به رویکردهای یادگیری مربوط نبود اما تاثیر منفی مستقیم کمی بر پیشرفت تحصیلی داشت. پیامدها، همراه با محدودیت ها و پیشنهادات برای تحقیقات آینده مورد بحث قرار گرفته است.

کلمات کلیدی:

چشم انداز زمان، رویکردهای یادگیری، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان پایه دوازدهم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1364801>

