

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش تاب آوری بر مولفه های اضطراب (اضطراب جدایی، هراس اجتماعی، اضطراب تعمیم یافته، وسواس و وحشت) در کودکان مقطع ابتدایی

محل انتشار:

مجله روانشناسی اجتماعی، دوره 8، شماره 56 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

زهرا بختیاری - دانشجوی دکتری روانشناسی عمومی، گروه روانشناسی، واحد گرگان، دانشگاه آزاد اسلامی، گرگان، ایران

جوانشیر اسدی - استادیار، گروه روانشناسی، واحد گرگان، دانشگاه آزاد اسلامی، گرگان، ایران

علی اصغر بیانی - دانشیار، گروه روانشناسی، واحد آزادشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، آزادشهر، ایران

خلاصه مقاله:

مطالعه حاضر با هدف تعیین تاثیر آموزش تاب آوری بر مولفه های اضطراب در کودکان مقطع ابتدایی انجام شد. این مطالعه نیمه تجربی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه پژوهش دانش آموزان پسر مراجعه کننده به مراکز مشاوره آموزش و پرورش منطقه ۵ و ۶ شهر تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹ بودند. نمونه پژوهش ۴۰ نفر بودند که با روش نمونه گیری در دسترس انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه مساوی جایگزین شدند. گروه آزمایش ۹ جلسه ۶۰ دقیقه ای (هفته ای دو جلسه) تحت آموزش تاب آوری قرار گرفت و گروه کنترل آموزشی ندید. داده ها با کمک فرم اطلاعات جمعیت شناختی و مقیاس تجدیدنظرشده اضطراب و افسردگی کودکان (چورپیتا و همکاران، ۲۰۰۰) جمع آوری و با روش های خی دو و تحلیل کوواریانس چندمتغیری در نرم افزار SPSS-۲۱ تحلیل شدند. یافته ها نشان داد که گروه های آزمایش و کنترل از نظر پایه تحصیلی، سن و تحصیلات پدر و مادر تفاوت معنی داری نداشتند ($P > 0.05$). دیگر یافته ها نشان داد که آموزش تاب آوری باعث کاهش مولفه های اضطراب جدایی، هراس اجتماعی، اضطراب تعمیم یافته و وسواس کودکان مقطع ابتدایی شد ($P < 0.05$)، اما تاثیر معنی داری بر وحشت آنان نداشت ($P > 0.05$). با توجه به نتایج این مطالعه، برنامه ریزی برای استفاده از روش آموزش تاب آوری جهت کاهش اضطراب کودکان مقطع ابتدایی ضروری است.

کلمات کلیدی:

آموزش تاب آوری، اضطراب جدایی، هراس اجتماعی، اضطراب تعمیم یافته، وسواس، وحشت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1364896>

