

عنوان مقاله:

رابطه بین درک تعامل، حمایت و پذیرش اجتماعی با قلدری در مدارس متوسطه پسرانه

محل انتشار:

مجله روانشناسی اجتماعی، دوره 5، شماره 45 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

حمیدرضا صمدی فرد - کارشناسی ارشد روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

محمد نریمانی - استاد ممتاز گروه روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی ارتباط درک تعامل اجتماعی، حمایت اجتماعی ادراک شده و پذیرش اجتماعی با قلدری در بین دانش آموزان پسر صورت پذیرفت. روش اجرای پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری مطالعه کلیه دانش-آموزان پسر مقطع متوسطه شهر اردبیل در سال ۱۳۹۴-۹۵ بودند که به روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای ۱۲۸ نفر از آنان به عنوان نمونه انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از ابزارهای درک تعامل اجتماعی گلاس (۱۹۹۴)، حمایت اجتماعی ادراک شده زیمت (۱۹۸۸)، پذیرش اجتماعی کراون و مارلو (۱۹۹۶) و مقیاس قلدری (۲۰۰۱) استفاده شد. داده های پژوهش با روش های ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه تجزیه و تحلیل شدند. یافته ها نشان داد بین درک تعامل اجتماعی، حمایت اجتماعی ادراک شده و پذیرش اجتماعی با قلدری در بین دانش آموزان رابطه معناداری وجود داشت. همچنین نتایج رگرسیون چندگانه نشان داد که درک تعامل، حمایت و پذیرش اجتماعی در مجموع ۴۷٪ از واریانس قلدری را در دانش آموزان پیش بینی می کنند ($p < 0.05$). بنابراین می توان نتیجه گرفت که درک تعامل، حمایت و پذیرش اجتماعی در زمره متغیرهای مرتبط با قلدری دانش آموزان بوده و توانایی پیش بینی آن را دارند.

کلمات کلیدی:

درک تعامل اجتماعی، حمایت اجتماعی ادراک شده، پذیرش اجتماعی، قلدری، دانش آموزان پسر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1366510>

