

عنوان مقاله:

تحلیل و تبیین مبانی فلسفی آموزش جهانی و میزان توجه به آن در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران

محل انتشار:

نهمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 42

نویسندگان:

عباس بهرامی پور - دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه شاهد تهران

نیره پیشاهنگ - کارشناس ارشد آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد آباده

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با روش تحلیل اسنادی و تحلیل مفهومی به استخراج مبانی فلسفی برنامه آموزش جهانی از منابع موجود پرداخته و نتایج آن نشان دهنده این موضوع می باشد که از آنجا که اساس جهان هستی نا متعین بوده و به نسبت اشخاص درگیر در امر شناخت پدیده ها، مراتب شناخت وجود دارد، پس معرفت در این برنامه نسبی بوده و واقعیت یک پدیده مادی و مستقل نیست بلکه بر حسب تجربیات و تفسیرهای پژوهش گر می تواند معانی مختلفی داشته باشد. در بررسی میزان توجه به برنامه آموزش جهانی در سند تحول بنیادین در بحث هستی شناسی، در مقوله های جوهر هستی و مبدا و مقصد هستی دو برنامه مورد نظر با همدیگر همخوانی ندارند و در مقوله انسان شناسی در موضوع های ماهیت انسان، استعداد و اراده و اختیار در انسان تا حدی همخوانی بین دو برنامه وجود دارد و تنها نا همخوانی موجود در مورد جایگاه انسان در هر دو برنامه می باشد. در مقوله معرفت شناسی کلیه زیر مقوله های دو برنامه با یکدیگر ناهمخوان هستند جز اینکه در زیر مقوله ابزارهای کسب معرفت که تا حدی با یکدیگر همخوانی دارند. همچنین نتایج پژوهش حاکی از این است که اهداف مندرج در سند تحول بنیادین با اهداف برنامه آموزش جهانی همخوانی دارد و از میان ۷ نوع مولفه در نظر گرفته شده برای برنامه آموزش جهانی، کمترین اشاره به مولفه آموزش محیطی بوده و بیشترین آن در مورد آموزش شهروندی است.

کلمات کلیدی:

آموزش جهانی، سند تحول بنیادین، آموزش و پرورش، مبانی فلسفی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1368815>

