

## عنوان مقاله:

رابطه ادراکات کیفیت کلاسی دانش آموزان دختر با نگرش تحصیلی آنان

## محل انتشار:

مجله رویکردهای نوین آموزشی، دوره 9، شماره 1 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

حسین کارشکی - عضو هیات علمی دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی دانشگاه فردوسی مشهد

فاطمه ارفع بلوچی - کارشناس ارشد تحقیقات آموزشی از دانشگاه فردوسی مشهد

زینب شیرزاد - کارشناس ارشد تحقیقات آموزشی از دانشگاه فردوسی مشهد

## خلاصه مقاله:

نگرش ها و ادراکات دانش آموزان نقش مهمی در موقعیت های آموزشی دارند. هدف این پژوهش، بررسی رابطه ادراکات محیطی دانش آموزان با نگرش تحصیلی آنهاست. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان سال سوم مقطع متوسطه شهر مشهد است. از جامعه یاد شده، نمونه ای به حجم ۵۷۰ نفر به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای از نواحی ۱، ۳، ۷ و تبادلکان انتخاب شد. برای جمع آوری داده ها در این مطالعه از پرسشنامه ادراکات محیطی جنتری و آوون و پرسشنامه نگرش تحصیلی اکبری استفاده شد. نتایج حاصل از اجرای همبستگی پیرسون نشان داد که تمامی متغیرهای پژوهش (نگرش تحصیلی، انتخاب، چالش، معنی داری، جذابیت، خودکارآمدی) با هم همبستگی مثبت و معنی داری ( $p < 0.01$ ) دارند. همچنین، نتایج تحلیل رگرسیون به روش گام به گام نیز نشان داد که در گام اول متغیر پیش بین خودکارآمدی توان بیشتری برای پیش بینی نگرش تحصیلی دانش آموزان داشت و در گام های بعدی سایر معنی هم اضافه شد؛ اما سایر متغیرها نقش معنی داری در پیش بینی نگرش تحصیلی دانش آموزان نداشتند. یافته ها نشان داد که عوامل محیطی آموزشی نقش بسزایی در نگرش دارند و ضروری است که بدانها توجهی دو چندان شود و اقداماتی برای بهبود و مطلوب سازی محیط های آموزشی انجام پذیرد.

## کلمات کلیدی:

ادراکات محیطی، نگرش تحصیلی، خودکارآمدی و کلاس درس

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1372974>

