

عنوان مقاله:

بررسی مشکلات اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی از دیدگاه معلمان و مدیران مدارس ابتدائی

محل انتشار:

مجله رویکردهای نوین آموزشی، دوره 8، شماره 2 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

حسن کرملیان - دانشگاه پیام نور(اصفهان)، تهران، ایران

رضا جعفری هرندي - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه قم، قم، ایران

حسین عبادی - دانشجوی دکترای تخصصی برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی خوراسگان، اصفهان

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی مشکلات اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی در پایه های اول تا سوم مدارس ابتدایی، به روش توصیفی-پیمایشی انجام گرفته است. جامعه آماری پژوهش محدود به معلمان و مدیران آموزشگاه های مجری ارزشیابی کیفی توصیفی در ناحیه ی چهار اصفهان (۶۶۳ نفر) است. نمونه آماری پژوهش شامل ۱۱۳ نفر معلم و ۲۷ نفر مدیر آموزشگاه به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای متناسب با حجم انتخاب گردید. داده ها از طریق پرسشنامه محقق ساخته جمع آوری شد. روایی پرسشنامه توسط افراد صاحب نظر تایید و پایایی آن از طریق آلفای کرونباخ به میزان ۸۷۵/۰ تعیین گردید. تحلیل داده ها با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی و به کمک آزمون t مستقل و نیز t تک متغیره برای متغیرهای دو سطحی و آزمون تحلیل واریانس برای متغیرهای چند سطحی انجام شد. یافته های پژوهش نشان داد: میزان مشکلات اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی در ارتباط با هر چهار مولفه مورد بررسی بالاتر از حد متوسط است. همچنین، بین دیدگاه پاسخگویان با توجه به عوامل جمعیت شناختی(جنس، سمت، تحصیلات و سابقه خدمت) تفاوت معناداری ملاحظه نشده است. مولفه های بررسی شده عبارتند از: ۱) عناصر برنامه درسی شامل: اهداف، محتوا، روش های یاددهی یادگیری و زمان؛ ۲) فراهم سازی پیش نیازها، شرایط، امکانات محیط و منابع آموزشی؛ ۳) دانش، مهارت های فعلی معلمان و مدیران و آموزش های ضمن خدمت و ۴) روش ها و ابزارهای گردآوری، نگهداری و سامان دهی داده ها هستند.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، ارزشیابی کیفی توصیفی، مدارس ابتدایی، ناحیه ۴ اصفهان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1372981>

