

عنوان مقاله:

ارتباط بین سواد اطلاعاتی با نگرش به علم و فناوری و یادگیری خودراهبر دانش آموزان

محل انتشار:

نهمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

معصومه کیلانی - کارشناسی ارشد، علوم تربیتی گرایش مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیک تهران

امیر حسین محمدداودی - دانشیار گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه، ساوه، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش ارتباط بین سواد اطلاعاتی با نگرش به علم و فناوری و یادگیری خودراهبر دانش آموزان مقطع متوسطه منطقه ۱۳ تهران بود. پژوهش حاضر، کمی و ازلحاظ هدف، تحقیق کاربردی است و شیوه گردآوری، میدانی و شیوه اجرا، تحقیق توصیفی - همبستگی است. جامعه آماری دانش آموزان مقطع متوسطه منطقه ۱۳ تهران بود. تعداد کل دانش آموزان ۳۵۲۱ نفر (۱۷۵۰ پسر و ۱۷۷۱ دختر) بوده است. حجم نمونه بر اساس جدول مورگان، ۲۴۶ نفر (۱۱۵ پسر و ۱۳۱ دختر) و به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده ها، پرسشنامه سواد اطلاعاتی سیامک و داور پناه (۱۳۹۰)، پرسشنامه یادگیری خودراهبر فیشر و همکاران (۲۰۰۱) و پرسشنامه نگرش به علم و فناوری سلطانی و همکاران (۱۳۹۰) بود. روایی محتوایی پرسشنامه به تایید جمعی از صاحب نظران رسید. جهت سنجش پایایی و قابل اعتماد از ضریب آلفای کرونباخ با استفاده از نرم افزار Spss، که بیش تر از ۰.۷ محاسبه گردید، استفاده شد. ضریب آلفای متغیر نگرش به علم و فناوری ۰/۸۷۷، سواد اطلاعاتی ۰/۸۴۹، یادگیری خودراهبر ۰/۸۲۳ و ضریب کل پرسشنامه ۰/۸۵۵ بوده است. نتایج حاصل از پژوهش با نرم افزار Smart PLS نشان می دهد که بین سواد اطلاعاتی با نگرش به علم و فناوری و یادگیری خودراهبر دانش آموزان ارتباط وجود دارد. وجود امکانات و تلاش در جهت افزایش سواد اطلاعاتی دانش آموزان می تواند در نگرش مثبت دانش آموزان به یادگیری مبتنی بر علم و فناوری و استفاده از روش های جدید در آموزش مفید باشد و زمینه را جهت طراحی و حرکت به سمت اجرای نظام یادگیری در آموزش های رسمی دانش آموزان آماده نماید

کلمات کلیدی:

سواد اطلاعاتی، نگرش به علم و فناوری و یادگیری خودراهبر.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1375828>

