

عنوان مقاله:

مقایسه اثربخشی مداخلات روان درمانی پویایی کوتاه مدت فشرده و تنظیم هیجانی شناختی بر هیجان های تحصیلی دانش آموزان سال چهارم و پنجم ابتدایی با اختلال یادگیری ریاضی

محل انتشار:

فصلنامه خانواده و بهداشت، دوره 11، شماره 2 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

معصومه سیفی - دانشجوی دکتری، گروه روان شناسی، دانشکده روان شناسی، واحد گرمسار، دانشگاه آزاد اسلامی، گرمسار، ایران
Homa.seyfi@gmail.com

داود معنوی پور - دانشیار، گروه روان شناسی، دانشکده روان شناسی، واحد گرمسار، دانشگاه آزاد اسلامی، گرمسار، ایران (نویسنده مسئول)
manavipor53@yahoo.com

خلاصه مقاله:

مقدمه: با توجه به آن که پژوهش های دهه اخیر نشان داده است که مداخلات هیجانی در درمان اختلال یادگیری ریاضی روش پایدارتری در درمان است و در درازمدت می تواند هراس از درس ریاضی را کاهش دهد و یادگیری را بهبود بخشد؛ هدف مطالعه این پژوهش، مقایسه اثربخشی مداخله هیجانی بر اساس تنظیم شناختی هیجان و روان پویایی کوتاه مدت فشرده دوانلو بر هیجان های تحصیلی و توانایی یادگیری ریاضی دانش آموزان با اختلال یادگیری ریاضی بود. روش پژوهش: این پژوهش، شبه آزمایشی با استفاده از طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل و پیگیری بود. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش آموزان پایه چهارم و پنجم دبستان های تهران با اختلال ریاضی بود که از میان آن ها به روش نمونه گیری هدفمند ۴۶ نفر برگزیده و به تصادف در سه گروه تقسیم شدند. دو گروه آزمایش به تفکیک مداخله پروتکل درمانی گراس و دوانلو را در دوازده جلسه ۶۰ دقیقه ای دریافت کردند و گروه کنترل هیچ درمانی را دریافت نکرد، با استفاده از پرسش نامه کی مت و پرسش نامه پیشرفت تحصیلی پکران تغییرات اندازه گیری شد و به کمک آمار تحلیل واریانس مختلط و آزمون تعقیبی بونفرونی داده ها تحلیل شد. یافته ها: نتایج این پژوهش نشان داد، مداخله هیجانی بر توانایی ریاضی ($P < 0.01$, $\eta^2 = 0.612$) و هیجان های تحصیلی تاثیر داشت ($P < 0.01$, $\eta^2 = 0.705$) و این تاثیر پس از دو ماه پایدار بود. بین دو روش مداخله، در زیر مقیاس های امیدواری، شرم، اضطراب، ناامیدی، خستگی تفاوت معنادار نبود و در زیر مقیاس های لذت ($p = 0.47$, $i-z = 0.262$) و غرور ($p = 0.09$, $i-z = 0.352$) در کلاس درس و خشم نسبت به یادگیری ($p = 0.06$, $i-z = 0.374$)؛ تفاوت معنادار بود. نتیجه گیری: بر اساس نتایج به دست آمده می توان گفت، مداخله هیجانی در درازمدت، با افزایش هیجان های مثبت و کاهش هیجان های منفی، از درون فرد را برای مقابله با مشکلات یادگیری ریاضی آماده می سازد و بهبود توانایی ریاضی را به همراه دارد.

کلمات کلیدی:

اختلال یادگیری ریاضی، تنظیم شناختی هیجان، روان پویایی کوتاه مدت فشرده دوانلو، هیجان های تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1377547>

