

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب علوم تجربی پایه چهارم دبستان چاپ ۹۹ با ۴ روش ویلیام رومی، بررسی تصاویر و نمودارهای کتاب درسی، فرمول خوانایی فرای و فرمول خوانایی مک لافلین

محل انتشار:

ششمین کنگره بین المللی علوم روانشناختی و آموزشی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

مبین عرب زاده - دانشجوی مقطع کارشناسی رشته آموزش ابتدایی

هوشنگ بیگ زاده - دانشجوی مقطع کارشناسی رشته آموزش ابتدایی

علی محمد درستی - دانشجوی مقطع کارشناسی رشته آموزش ابتدایی

امیررضا حیدری کیا - دانشجوی مقطع کارشناسی رشته آموزش ابتدایی

خلاصه مقاله:

مقاله حاضر با هدف تحلیل محتوای کتاب علوم تجربی پایه چهارم دبستان چاپ ۹۹ با ۴ روش ویلیام رومی، بررسی تصاویر نمودارهای کتاب درسی، فرمول خوانایی فرای و فرمول خوانایی مک لافلین نگارش شده است. در تحلیل این کتاب با فرمول ویلیام رومی، ضریب $0/86$ به دست آمد که از حد نصاب ($0/4$) بیشتر است، در نتیجه متن و نوشته های کتاب به صورت فعال طراحی شده است؛ برای تصاویر و نمودارهای کتاب درسی، ضریب $0/7$ به دست آمد که از حد نصاب ($0/4$) بیشتر است. و این مورد هم به صورت فعال طراحی شده است؛ در بررسی با فرمول خوانایی فرای، به طور میانگین 203 هجا و 10 جمله به دست آمد که طبق نمودار خوانایی فرای، این کتاب مناسب پایه چهارم دبستان نیست و برای پایه هشتم مناسب است؛ در آخر هم طبق فرمول خوانایی مک لافلین، تعداد 92 کلمه که 3 هجایی و بیش از آن هستند، به دست آمد و با قرار دادن در فرمول مربوطه، نتیجه این شد که این کتاب مناسب پایه چهارم دبستان و سن ده و یازده سال نیست و مناسب دانشگاه و سن 19 سال است.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، علوم تجربی، ویلیام رومی، تصاویر، مک لافلین، فرای

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1378056>

