

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر ارزشیابی تکوینی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان کلاس سوم راهنمایی در درس ریاضیات

محل انتشار:

دوفصلنامه پژوهشهای آموزش و یادگیری، دوره 1، شماره 1 (سال: 1382)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

حسین سپاسی - دانشگاه اهواز

خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر به بررسی نقش آزمون های تکوینی در پیشرفت دانش آموزان پایه سوم راهنمایی در درس ریاضیات پرداخته است. علاوه بر بررسی، تکرار این آزمون ها نیز در طول ترم و تاثیر تراکمی آن ها طی یک سال تحصیلی بر پیشرفت دانش آموزان در درس ریاضیات هدف عمده دیگر تحقیق بوده است. برای آزمون فرضیه ها از یک طرح آزمایشی استفاده شد. از کلاس های پسرانه و دخترانه مدارس مرفه و نامرفه، هر یک سه کلاسی به طور تصادفی انتخاب شد و از بین آن ها یک کلاس به آزمون های تکوینی با فراوانی زیاد، یک کلاس به آزمون های تکوینی با فراوانی متوسط، و بالاخره یک کلاسی برای شرکت در آزمون های تکوینی با فراوانی کم اختصاص یافت. بنابراین ۱۲ کلاس از هر ناحیه و در مجموع ۴۸ کلاس از چهار ناحیه آموزش و پرورش، گروه های آزمایشی این تحقیق را تشکیل دادند. از مدارس مرفه و نامرفه پسرانه و دخترانه هر ناحیه، هر کدام یک کلاس به طور تصادفی در گروه های گواه جای گرفتند. نتایج تحلیل های آماری نشان داد که اختلاف معناداری در پیشرفت درسی ریاضیات دانش آموزان گروه های آزمایشی به لحاظ جنسیت و وضعیت اقتصادی - اجتماعی در مقایسه با همکلاسی های خود که تحت تاثیر آزمون های تکوینی قرار نگرفته بودند وجود دارد. علاوه بر این، در بین گروه های آزمایشی، آن دسته از دانش آموزان که در طول ترم در آزمون های تکوینی با فراوانی متوسط (سه آزمون تکوینی در هر ترم) شرکت داشتند نسبت به گروه های آزمایشی که آزمون های تکوینی را در زمان مشابه و در فراوانی های زیاد (چهار آزمون تکوینی) و کم (دو آزمون تکوینی) دریافت داشتند، پیشرفت بیشتری در درس ریاضیات از خود نشان دادند.

کلمات کلیدی:

آزمون های تکوینی، پیشرفت تحصیلی، ریاضیات

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1382019>

