

عنوان مقاله:

طراحی یادگیری مبتنی بر وب با تاکید بر معرفت شناسی سازنده گرایي

محل انتشار:

دوفصلنامه پژوهشهای آموزش و یادگیری، دوره 11، شماره 1 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

محمد رضا سرمدی

سلام ویسی تبار - دانشگاه پیام نور

خلاصه مقاله:

چکیده: رشد فعلی تئوری های فلسفی و آموزشی، فن آوری رایانه امکان تحقق بخشیدن به اشکال جدید آموزش و پرورش برای جهان پسا مدرن فراهم نموده است. این جهان پسامدرن دارای مشخصات ذیل است: ارتباط، عدم تجانس و انعطاف پذیری. بنابراین، وب و فناوری های چند رسانه ای دیگر صرفا منابع اطلاعاتی و ابزار هستند، مگر آن که ما بتوانیم محتوا و زمینه ی یادگیری معنی داری فراهم کنیم. هدف از این مطالعه بازسازی طراحی آموزش با رویکرد معرفت شناختی جدید و توسعه یک نظریه ی یادگیری ساختگرا برای طراحی یادگیری مبتنی بر وب است. در این مقاله محققین به بررسی تحلیلی رویکرد سازه گرایي می پردازند تا برای یادگیری مبتنی بر وب افقی تازه را ترسیم نمایند. معرفت شناختی سازنده گرایي چه دلالت هایی برای یادگیری مبتنی بر وب دارد؟ فرآیند تحقیق در این مقاله عبارت است از: (۱) بررسی معرفت شناسی سازه گرایي، و بازبینی ادبیات و مبانی تئوری های یادگیری ساختگرایي شناختی و اجتماعی (۲) ایجاد یک چارچوب مفهومی برای طراحی آموزش ساختگرا؛ (۳) توسعه و ایجاد مدل های طراحی آموزش مبتنی بر وب (WBDL) به عنوان ابزار ساخت دانش و کاربرد این مدل ها در طراحی آموزشی. در پرتو این شرایط و موقعیت های متغیر و بی ثبات، دیسپلین طراحی و طراحی آموزش با نیاز به توسعه ی راههای جدید تفکر در مورد طراحی کردن روبرو شده است. در میان این تغییر پارادایم طراحی، ایده ی برتر برای ارتقای کیفیت طراحی آموزش در عصر اطلاعات مستلزم توجه به دو جنبه از مساله است: ۱- معرفت شناسی برای طراحی آموزش: اولین وظیفه ما مفهوم سازی و مجسم کردن مبانی مفید و قانع کننده برای ساخت یک معرفت شناسی از دانش طراحی و فرآیند یادگیری آن است. موضوعاتی مانند دانش و دانستن در حوزه معرفت شناسی قرار دارند که با مفروضات اصلی دستیابی به دانش در جهانی که در آن زندگی می کنیم مرتبط است: دانش چیست؟ چگونه می توان طراحی را درک کرد و شناخت؟ از آنجایی که هر معرفت شناسی خاصی فهم کاملا متفاوتی از دانش طراحی فراهم می نماید، رجوع به اصول معرفت شناختی و دستیابی به دیدگاه مناسبی از ساخت دانش طراحی و روش یادگیری آن برای طراحان و معلمان بسیار ضروری و مهم است. ۲- ادغام فناوری رایانه: یکی دیگر از جنبه های مهم مورد توجه در این مقاله، تأیید رویکرد جامع ادغام فناوری رایانه در زمینه طراحی موقعیت حل مساله و یادگیری محتوای آن می باشد. مساله ای که طراحان و معلمان با آن مواجه هستند این است که هنوز ارتباطی بین روش های استفاده از فناوری رایانه به عنوان یک موضوع یادگیری و روش های آموزش درباره رایانه و به وسیله ی آن به دانش آموزان وجود ندارد.

کلمات کلیدی:

سازنده گرایي، طراحی یادگیری مبتنی بر وب، معرفت شناسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1388330>

