

عنوان مقاله:

مقایسه دو شیوه ارزشیابی پیشرفت تحصیلی توصیفی و سنتی از دید معلمان و مدیران مدارس دوره ابتدایی شهر شوش

محل انتشار:

دوفصلنامه پژوهشهای آموزش و یادگیری، دوره 10، شماره 1 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

عباس شکاری

مهدی سبحانی نژاد

فری ناز بهروی

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، بررسی مقایسه ای دو شیوه ارزشیابی پیشرفت تحصیلی توصیفی و سنتی از دید معلمان و مدیران مدارس دوره ابتدایی شهر شوش در سال تحصیلی ۱۳۸۸-۱۳۸۷ بوده است. روش پژوهش توصیفی، از نوع پیمایشی و جامعه آماری نیز شامل تمامی معلمان و مدیران مدارس دوره ابتدایی مجری طرح ارزشیابی توصیفی در شهر شوش بوده اند. از بین جامعه مذکور، با استفاده از جدول کرجسی و مورگان به -ترتیب، ۸۵ و ۶۵ نفر با بهره گیری از روش نمونه گیری طبقه ای تصادفی، به عنوان نمونه آماری، انتخاب شدند. ابزار پژوهش، پرسش نامه محقق ساخته طی دو بخش جمعیت-شناختی و مولفه های مورد آزمون با ۳۹ پرسش بسته پاسخ و پرسش باز پاسخ، بوده که روایی صوری و محتوایی آن تامین و پایایی آن نیز طی ضریب آلفای کرونباخ در بخش مولفه های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی توصیفی ۹۱/۰ و در بخش مولفه های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی سنتی، برابر با ۹۳/۰ بوده است. تحلیل آماری داده ها در سطح توصیفی به کمک شاخص های آماری توصیفی و در سطح استنباطی، حسب انواع آزمون های « t » گروه های مستقل، « F تحلیل واریانس یک راهه و هم چنین آزمون شفه انجام شده است. یافته ها نشان داد؛ بین دیدگاه پاسخ دهندگان براساس؛ سمت، سن، تحصیلات و سابقه خدمت، تفاوت معنادار وجود نداشته و تنها براساس جنس، اختلاف معنی دار وجود داشته است. در مقایسه تاثیر ارزشیابی توصیفی و سنتی در مولفه های؛ بهبود رفتار، بهبود یادگیری و سلامت روانی دانش آموزان، میانگین بالاتر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی توصیفی، با میانگین ارزشیابی پیشرفت تحصیلی سنتی، دارای اختلاف معنی دار بوده ولی در دو مولفه دیگر؛ دشواری فرایند یاددهی- یادگیری معلمان مجری طرح و نیز تعامل اولیای دانش آموزان با مدیران و معلمان مدارس، تفاوت معنی داری بین تاثیر دو شیوه ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، مشاهده نشده است.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی توصیفی و سنتی، دوره ابتدایی، معلمان، مدیران، شوش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1388360>

