

عنوان مقاله:

چگونه توانستیم ضعف دیکته نویسی یاسین، دانش آموز پایه ششم را در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ بهبود ببخشیم؟

محل انتشار:

ششمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

معصومه عسگریان - دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان استان مازندران،

محدثه امینی نیا - دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان استان مازندران،

معصومه کاظمی - دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان استان مازندران،

محمد قربان پور - دانشجوی کارشناسی ارشد ناپیوسته تکنولوژی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات،

خلاصه مقاله:

شکل نوشتاری زبان در میان مهارت های تحصیلی پایه، ملموس ترین مهارت نام گرفته است. املا یا «هجی کردن» یکی از این مهارت های نوشتاری میباشد که در دوره های ابتدایی نیز اهمیت زیادی دارد. در نوشتاری که با غلط های املائی همراه باشد ارتباط زبانی بین افراد جامعه به خوبی برقرار نمی شود. شناسایی مشکلات در این زمینه می تواند به ایجاد راهکارهایی در این زمینه و بهبود دانش آموزان کمک کند. این پژوهش پیرامون بهبود ضعف در حافظه دیداری دانش آموزی به نام یاسین که در پایه ششم مشغول به تحصیل می باشد است. با بررسی املائی دانش آموز و پرسش و پاسخ های متعدد پی بردیم که علت عمده این مشکل ناشی از عدم مشاهده دقیق و مشکل در حافظه بصری است. با بکار بستن راه حل هایی در جهت حل نمودن این مشکل، تاثیر فراوانی در بهبود وضعیت دانش آموز رویت شد و متوجه شدیم که کارهای صورت گرفته توانسته است تا حدود زیادی از تکرار اشتباهات مکرر وی در دیکته نویسی جلوگیری کند. در نهایت بعد از اثربخشی این اقدامات، پیشنهاداتی جهت مواجهه با دانش آموزان دارای مشکلات دیکته نویسی بیان شده است. امید است پژوهش مذکور بتواند در جهت پیشبرد اهداف آموزش، مفید و موثر واقع گردد.

کلمات کلیدی:

دیکته نویسی، حافظه دیداری، سواد نوشتاری، عملکرد صحیح

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1391634>

