

عنوان مقاله:

اثر بخشی بازی در تقویت مهارت نوشتن دانش آموزان مبتلا به اختلال نوشتن

محل انتشار:

ششمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

فاطمه سلیمان پور - آموزگار پایه چهارم مدرسه کلاردشت کارشناسی آموزش ابتدایی از دانشگاه فرهنگیان ساری

فاطمه آقاچان زاده - آموزگار پایه ششم دبستان سمیه مرزن آبادکارشناسی آموزش ابتدایی از دانشگاه فرهنگیان ساری

زهرا حسن نیا - دبیر زیست شناسی چالوس کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی از دانشگاه آزاد چالوس

مریم سلیمان پور - دانشجوی مشاوره فرهنگیان ساری

خلاصه مقاله:

اختلال دیکته نویسی و نوشتن یکی از انواع اختلالات یادگیری است که در این اختلال، مهارت های نوشتن بسیار ضعیف تر از آن هستند که از سن تقویمی، ضریب هوشی و سطح آموزش کودک انتظار می رود. فرد از طریق نوشتن می تواند یادگیری ها و تجربه های قبلی حاصل از شنیدن، سخن گفتن و خواندن را برای خود مجسم کنند. با توجه به این که خواندن و نوشتن در دنیای امروز نیازی حیاتی است و افراد اگر حتی در یکی از این دو مهارت اساسی، مشکل داشته باشند، در وضع بسیار نامطلوبی قرار می گیرند، پس در آموزش دانش آموزان با اختلالات خواندن و نوشتن نیاز است از روش های آموزشی مناسب استفاده گردد. یکی از این روش ها استفاده از بازی درمانی است که به طور روز افزون در دنیای پیشرفته از آن استفاده می شود. با توجه به پژوهش انجام شده، دانش آموزان به هنگام بازی به طور غیر مستقیم درگیر فرایند آموزش می شوند و مفاهیم یادگیری شده عمیق تر و طولانی تر در ذهن کودک باقی می ماند. پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر آموزش مبتنی بر بازی بر رفع مشکل اختلال در نوشتن انجام شده است. این پژوهش به روش ارزشیابی انجام شد.

کلمات کلیدی:

آموزش مبتنی بر بازی، اختلال در یادگیری، اختلال در نوشتن (دیسگرافی)، نارسانویسی، اختلال یادگیری املاء

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1391685>

