

عنوان مقاله:

ارزیابی برای یادگیری در مقابل ارزیابی یادگیری: کلیدی برای موفقیت ها و بهبود آموزشی در کلاسهای درس

محل انتشار:

ششمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

بهرام مقدس - موسسه آموزش عالی خزر، اداره آموزش و پرورش محمودآباد، مازندران

خلاصه مقاله:

ارزیابی برای یادگیری، عمل استفاده از فعالیت های ارزشیابی منظم برای جمع آوری شواهدی است که به تصمیم های آموزشی و یادگیری کمک می کند. گاهی اوقات از آن به عنوان ارزشیابی تکوینی، ارزشیابی مستمر یا ارزشیابی یادگیرنده یاد می شود. هدف این است که بینش هایی در مورد جایی که یادگیرنده است جمع آوری کنیم و نقاط قوت و ضعف آنها را شناسایی کنیم. این اطلاعات به نوبه خود برای ارائه بازخورد موثر مستمر، راهنمایی فراگیران برای تامل در یادگیری خود، اقدام و پیشبرد مسیر یادگیری خود استفاده می شود. تحقیقات نشان می دهد که شیوه های ارزیابی برای یادگیری در میان ۱۰ عنصر تاثیرگذار برتر تدریس در کلاس است که منجر به نتایج بهتر و نمرات امتحانات بالاتر می شود. در این مقاله سعی بر این است تا با اشاره به اهمیت ارزیابی برای یادگیری راهکارهای مفید و لازم را ارائه دهد.

کلمات کلیدی:

ارزیابی، ارزیابی برای یادگیری، آموزش، ارزیابی یادگیری، کلاس درس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1391732>

