

## عنوان مقاله:

الگوی ساختاری ارتباط میان سبک دلبستگی و سرزندگی تحصیلی: نقش واسطه ای امید

## محل انتشار:

فصلنامه روان شناسی تربیتی، دوره 17، شماره 59 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

## نویسندگان:

منصوره حاج حسینی - استادیار گروه روان شناسی تربیتی و مشاوره، دانشگاه تهران، تهران، ایران

الهه هدایتی - کارشناس ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه تهران، تهران، ایران

مسعود غلامعلی لواسانی - دانشیار گروه روان شناسی تربیتی و مشاوره، دانشگاه تهران، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش واسطه ای امید در ارتباط بین سبک های دلبستگی و سرزندگی تحصیلی بود. روش: پژوهش حاضر از نوع تحقیقات توصیفی و طرح همبستگی و تحلیل مسیر بود. جامعه آماری پژوهش را تمامی دانش آموزان پسر پایه دهم مقطع متوسطه دوم شهر شیراز در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ تشکیل می دادند که از این میان تعداد ۴۰۰ نفر به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه های مقیاس سبک های دلبستگی هازن و شیور، مقیاس امیدواری نوجوانان پاملا هیندز و مقیاس سرزندگی مارتین و مارش استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش های ضریب همبستگی پیرسون و آزمون تحلیل مسیر استفاده شد. یافته ها: نتایج جدول ماتریس همبستگی نشان داد که بین اکثر متغیرهای پژوهش حاضر که شامل ابعاد سبک های دلبستگی، امید و سرزندگی تحصیلی بود همبستگی معناداری در سطح  $P < 0.01$  وجود داشت. در ادامه نتایج تحلیل مسیر حاکی از معناداری نقش واسطه ای امید در رابطه میان سبک های دلبستگی و سرزندگی تحصیلی بود. نتیجه گیری: به طور کلی می توان نتیجه گرفت که سبک های دلبستگی و امید دو مورد از عوامل اصلی برای بررسی سرزندگی تحصیلی می باشد.

## کلمات کلیدی:

سبک های دلبستگی، امید، سرزندگی تحصیلی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1392812>

