

عنوان مقاله:

الگوی نظری اقدامات جاری معلمان برای شخصی سازی یادگیری دانش آموزان ابتدایی با استفاده از نظریه داده بنیاد

محل انتشار:

فصلنامه روان شناسی تربیتی، دوره 17، شماره 59 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 35

نویسندگان:

فاطمه نادری - دانشجوی دکتری گروه علوم تربیتی، دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران

محسن آیتی - دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران

احمد خامسان - دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش، بررسی فعالیت های جاری معلمان برای شخصی سازی یادگیری دانش آموزان در دوره دوم ابتدایی نظام آموزشی ایران در سال تحصیلی ۱۳۹۷-۹۸ بود. این پژوهش از نوع پژوهش کیفی و با روش نظریه داده بنیاد انجام شد. جامعه آماری شامل معلمان دوره دوم ابتدایی شهر بیرجند هستند که شیوه انتخاب آنها هدفمند بود. در مجموع با ۲۲ نفر از معلمان مصاحبه شد و به اشباع نظری رسید. ملاک انتخاب ۲۲ نفر اصل اشباع نظری بوده است. داده ها از طریق مصاحبه نیمه ساختارمند در طی سه مرحله کدگذاری باز، کدگذاری محوری و انتخابی صورت گرفت و با استفاده از نرم افزار مکس کیودا تحلیل شد. یافته ها در قالب مدل مفهومی به این صورت شکل گرفت: شرایط علی (موجبات و فرصت ها)؛ عوامل محوری (عناصر شخصی سازی یادگیری)؛ راهبردها (اقدامات کاربردی معلمان)؛ عوامل زمینه ای (زیرساخت-ها)؛ عوامل مداخله گر: تسهیلگرها (پشتیبان کننده ها) و محدودکننده ها (فاصله معلمان با عملکرد حرفه ای)، و در نهایت پیامدها (نتایج شخصی-سازی یادگیری) می باشد. برای روایی و پایایی از روش لینکلن و گوبا که شامل: اعتبار، اعتماد، تاییدپذیری و انتقال پذیری است، استفاده شد. و از نظر روایی و پایایی مورد تایید قرار گرفت. در پایان یافته های پژوهش نشان داد معلمان دوره دوم ابتدایی، با عملکرد حرفه ای برای شخصی سازی یادگیری دانش آموزان، فاصله زیادی دارند و همچنین معلمان آموزش های لازم را در این زمینه دریافت نمی کنند.

کلمات کلیدی:

معلمان ابتدایی، دانش آموزان ابتدایی، شخصی سازی یادگیری، الگوی برنامه درسی، نظریه داده بنیاد

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1392820>

