

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین یادگیری مشارکتی و مهارت‌های اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان (مطالعه موردی شهردرود)

محل انتشار:

پنجمین کنگره ملی نقش علوم انسانی در روانشناسی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 27

نویسنده:

بهروز بلفکه - کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

چکیده یادگیری مشارکتی از جمله این روش های فعال می باشد. با توجه به اهمیت عزت نفس و مهارت‌های اجتماعی در ابعاد مختلف زندگی افراد و بویژه رابطه اینها با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و علی رغم اینکه تحقیقات زیادی در مورد تأثیرات یادگیری مشارکتی در دوره ها و رشته های مختلف تحصیلی انجام گرفته است، در کشور ما تحقیقات اندکی در این زمینه صورت گرفته است، لذا ضرورت دارد که در مورد تأثیرات این روش در دوره متوسطه نیز، تحقیقات بیشتری صورت گیرد. در این مطالعه، ۹۹ دانش آموز پسر در مقطع متوسطه شهرستان درود تحت آموزش مشارکتی قرار گرفتند و در نهایت اثر آن بر روی عزت نفس، مهارت های اجتماعی و پیشرفت تحصیلی مورد بررسی قرار گرفت. در بررسی تأثیر روش یادگیری مشارکتی بر عزت نفس دانش آموزان پسر سال سوم رشته ادبیات و علوم انسانی، نتایج نشان داد که یادگیری مشارکتی تأثیر معناداری بر روی عزت نفس دانش آموزان ندارد. در بررسی تأثیر روش یادگیری مشارکتی بر رشد مهارت‌های اجتماعی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان، تأثیرات معناداری در جهت بهبود وضعیت مهارت های اجتماعی و عملکرد تحصیلی آنان حاصل شد. بنابراین، به نظر می رسد که آموزش مشارکتی بتواند بر مهارت های اجتماعی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان متوسطه موثر باشد.

کلمات کلیدی:

کلمات کلیدی: یادگیری مشارکتی، مهارت های اجتماعی، پیشرفت تحصیلی، عزت نفس، شهر درود

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1393739>

