

عنوان مقاله:

تدوین برنامه آموزش ضرب المثل های انگلیسی مبتنی بر کاریکاتور و اثربخشی آن بر اضطراب و جهت گیری یادگیری زبان دوم در یادگیرندگان زبان انگلیسی

محل انتشار:

فصلنامه سلامت روان کودک، دوره 8، شماره 3 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

پریسا تجلی -
Department of Psychology of Exceptional Children, Central Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran

افسانه خدایاری مقدم -
Central Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran

مژگان سپاه منصور -
Department of General Psychology, Central Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: یادگیری زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم، فرایند پیچیده‌ای بوده و میزان کسب موفقیت در یادگیری آن به متغیرهای زیادی وابسته است. هدف پژوهش حاضر تدوین برنامه آموزش ضرب المثل های انگلیسی مبتنی بر کاریکاتور و بررسی اثربخشی آن بر اضطراب یادگیری زبان دوم و جهت گیری یادگیری زبان بود. روش پژوهش حاضر، طرح پژوهشی آمیخته اکتشافی (کیفی- کمی) بود. جامعه آماری در بخش کیفی پژوهش شامل متخصصان آموزش زبان انگلیسی و متخصصان روان شناسی بودند که ۱۰ نفر از آنان به روش گلوله برفی به عنوان نمونه انتخاب شدند و در بخش کمی جامعه آماری شامل تمامی یادگیرندگان زبان انگلیسی در موسسه آموزش زبان انگلیسی امیر واقع در منطقه سه شهر تهران در سال ۱۳۹۸ بود که ۳۰ نفر از آنان به شیوه نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند و به صورت تصادفی در دو گروه ۱۵ نفری آزمایش ۱ و ۲ جایدهی شدند و به مدت ۵ هفته تحت آموزش ضرب المثل های انگلیسی قرار گرفتند. آموزش برای گروه آزمایش ۱ با استفاده از کاریکاتور و اسلاید آموزشی و برای گروه آزمایش ۲ بدون کاریکاتور و اسلاید بود. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه های محقق ساخته ارزیابی اعتبار بسته آموزشی، هیجان های تحصیلی پکران و همکاران (۲۰۰۲) و جهت گیری یادگیری زبان نولز و همکاران (۲۰۰۰) بود. تحلیل داده های پژوهش با استفاده از تحلیل کوواریانس یک متغیری و چندمتغیری و با نرم افزار SPSS ۲۶ انجام شد. یافته ها: نتایج نشان دادند که برنامه آموزش ضرب المثل های انگلیسی با کاریکاتور بر اضطراب یادگیری زبان دوم در یادگیرندگان زبان دوم موثر بوده است ($p < 0.05$)، اما تاثیرات طی زمان پایدار نبود ($p > 0.05$). نتیجه گیری: نتایج نشان دادند که این روش آموزشی در کاهش اضطراب یادگیری زبان دوم به صورت پایدار و درونی کردن جهت گیری یادگیری زبان دوم در یادگیرندگان انگلیسی موثر بوده است و برنامه ریزان آموزش زبان های خارجی می توانند از این روش آموزشی استفاده کنند.

کلمات کلیدی:

Cartoon-based English proverb training program, L2 learning anxiety, language learning orientation
برنامه آموزش ضرب المثل های انگلیسی مبتنی بر کاریکاتور، اضطراب یادگیری زبان دوم، جهت گیری یادگیری زبان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1398071>



