

## عنوان مقاله:

الگوی علی روابط ادراک محیط اجتماعی با انگیزش تحصیلی با نقش میانجی انتظارات تحصیلی، سبک های اسنادی، و هیجانات تحصیلی

## محل انتشار:

فصلنامه سلامت روان کودک، دوره 8، شماره 3 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

## نویسندگان:

مهديه سادات نادمی - *Department of Educational Psychology, North Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran*

علیرضا محمدی آریا - *Department of Preschool Education, Social Determinants of Health Research Center, University of Social Welfare & Rehabilitation Sciences, Faculty of Education & Social Welfare, Tehran, Iran*

فاطمه خوئیانی - *Department of Management, Firoozkooh Branch, Islamic Azad University, Firoozkooh, Iran*

## خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: ادراک محیط اجتماعی که معلم و همکلاسی ها در بهبود آن نقش موثری را ایفا می کنند، تاثیرات مهمی در انگیزش تحصیلی دانش آموزان دارد. از این رو پژوهش حاضر با هدف بررسی الگوی علی روابط ادراک محیط اجتماعی با انگیزش تحصیلی با نقش میانجی انتظارات تحصیلی، سبک های اسنادی، و هیجانات تحصیلی انجام شد. روش: روش این پژوهش توصیفی و طرح آن از نوع همبستگی است. جامعه این مطالعه شامل تمام دانش آموزان مقطع متوسطه اول (پایه های هفتم، هشتم، و نهم) شهر تهران در سال ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بوده است. نمونه مورد مطالعه شامل ۲۹۵ دانش آموز بود که به طور نمونه گیری در دسترس از طریق فراخوان اینترنتی در مطالعه شرکت کردند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه های حمایت عاطفی معلم (ساکیز، ۲۰۰۷)، حمایت هیجانی دانش آموز (پاتریک، ریان و وکاپلان، ۲۰۰۷)، انگیزش تحصیلی (والرند و همکاران، ۱۹۹۲)، سبک های اسنادی (سلیگمن و همکاران، ۱۹۸۲)، فرم کوتاه هیجانات پیشرفت (پکران، گوئتز و پری، ۲۰۰۵) و انتظار-ارزش (حسینی، طالع پسند، بیگدلی، ۱۳۸۹) استفاده شد که به دلیل شیوع کرونا، به طور مجازی اجرا شدند. برای تحلیل داده ها، از مدل تحلیل مسیر استفاده شد. یافته ها: نتایج نشان داد الگوی پیشنهادی، برازش خوبی با داده ها داشت. مولفه های ادراک محیط اجتماعی بر انگیزش تحصیلی با نقش میانجی هیجانات تحصیلی و انتظارات تحصیلی، تاثیر غیرمستقیم داشت؛ مولفه های ادراک محیط اجتماعی بر انگیزش تحصیلی با نقش میانجی سبک های اسنادی، تاثیر غیرمستقیم نداشت؛ سبک های اسنادی بر انگیزش تحصیلی، تاثیر نداشت؛ حمایت عاطفی معلم بر انگیزش تحصیلی تاثیرمستقیم داشت ( $P < 0.001$ )؛ و هیجانات تحصیلی و انتظارات تحصیلی بر انگیزش تحصیلی تاثیرمستقیم داشت ( $P < 0.001$ ). نتیجه گیری: بر اساس یافته های این پژوهش می توان نتیجه گرفت حمایت عاطفی معلمان و حمایت هیجانی دانش آموزان بر انگیزش تحصیلی آنها تاثیرگذار است. همچنین اگر به هیجانات مثبت و منفی تحصیلی دانش آموزان توجه شود و انتظار و ارزش آنها از یادگیری، افزایش داده شود، انگیزش تحصیلی دانش آموزان بهبود می یابد.

## کلمات کلیدی:

Perception of social environment, academic motivation, academic expectations, attributional styles, academic emotions, ادراک محیط اجتماعی, انگیزش تحصیلی, هیجانات تحصیلی, انتظارات تحصیلی, سبک های اسنادی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1398077>



