

عنوان مقاله:

آموزش مشغولیت تحصیلی بر خلاقیت هیجانی دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی مدرسه و آموزشگاه، دوره 10، شماره 3 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

فهیمه حسنی - دانشجوی دکتری، روانشناسی تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم تحقیقات، تهران، ایران

فریبرز درتاج - استاد گروه روانشناسی تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

فریبرز باقری - دانشیار گروه روانشناسی عمومی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم تحقیقات، تهران، ایران

ابوطالب سعادت شامیر - استادیار گروه روانشناسی تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم تحقیقات، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش بررسی آموزش مشغولیت تحصیلی بر خلاقیت هیجانی بود. روش پژوهش نیمه آزمایشی به صورت دوگروهی (گروه آزمایش و کنترل) با طرح پیش آزمون- پس آزمون بود. جامعه آماری پژوهش، دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر قم در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۸ بودند که ۵۰ دانش آموز پس از همتا شدن بر اساس سن، جنسیت، پایه، رشته تحصیلی و معدل به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب و به طور تصادفی در دو گروه مساوی جایگزین شدند. هردوگروه پرسشنامه خلاقیت هیجانی آوریل (۱۹۹۹)، را به عنوان پیش آزمون، پس آزمون تکمیل کردند. تحلیل داده ها با استفاده از کواریانس انجام شد. نتایج نشان داد که مداخله آموزشی تغییر معناداری در خلاقیت هیجانی و ابعاد آمادگی و نوآوری ایجاد کرده است، به طوری که حدود ۵/۳۷ درصد تغییرات خلاقیت هیجانی، ۳/۳۵ درصد نوآوری و ۹/۳۴ درصد آمادگی هیجانی، را تبیین می کند ($P=0/0$). اما در بعد اثربخشی/اصالت تفاوت معناداری بین گروه آزمایش و کنترل مشاهده نشد. نتایج این پژوهش برای بهبود ویژگی های تحصیلی به ویژه خلاقیت هیجانی دانش آموزان تلویحاتی را در بردارد.

کلمات کلیدی:

مشغولیت تحصیلی، خلاقیت هیجانی، آموزش، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1400173>

