

## عنوان مقاله:

بررسی سواد اطلاعاتی و یادگیری خودراهبر در پیش بینی انگیزش تحصیلی دانش آموزان

## محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی مدرسه و آموزشگاه، دوره 9، شماره 4 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسنده:

تقی اکبری - گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.

## خلاصه مقاله:

هدف: پژوهش حاضر با هدف پیش بینی انگیزش تحصیلی بر اساس یادگیری خودراهبر و سواد اطلاعاتی انجام گرفت. روش ها: این پژوهش کاربردی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری شامل همه دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر اردبیل در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۷ است که از میان آن ها ۳۶۰ دانش آموز از پایه های یازدهم و دوازدهم (۱۸۰ نفر دختر و ۱۸۰ نفر پسر) به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شدند. به منظور گردآوری داده ها از پرسش نامه های خودراهبر ویلیام سون و پرسش نامه انگیزه تحصیلی علی و مک اینرنی و پرسش نامه سواد اطلاعاتی سیامک و داورپناه استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون خطی چندگانه به روش گام به گام و از نرم افزار SPSS نسخه ۲۰ استفاده شد. یافته ها: نتایج نشان داد که بین هرکدام از سواد اطلاعاتی و یادگیری خودراهبر با انگیزش تحصیلی رابطه معنادار مستقیم وجود دارد؛ همچنین سواد اطلاعاتی قابلیت پیش بینی انگیزش تحصیلی را داشته است ( $P < 0/05$ ). این قابلیت پیش بینی برای یادگیری خودراهبر نیز معنادار بوده است. نتیجه گیری: می توان نتیجه گرفت که آموزش مهارت یادگیری خودراهبر و تقویت سواد اطلاعاتی در عناصر یادگیری و آموزش دانش آموزان از متغیرهای موثر بر انگیزش تحصیلی دانش آموزان هستند.

## کلمات کلیدی:

سواد اطلاعاتی، یادگیری خودراهبر، انگیزش تحصیلی، آموزش و پرورش

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1400229>

