

عنوان مقاله:

سنجش اثربخشی آموزش راهبردهای شناختی فراشناختی و آموزش روان شناسی مثبت نگر بر خودکارآمدی تحصیلی، فرسودگی تحصیلی و راهبردهای یادگیری

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی مدرسه و آموزشگاه، دوره 9، شماره 4 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

محمد عباسی - گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خمین، خمین، ایران.

حسین داودی - گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خمین، خمین، ایران.

حسن حیدری - گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خمین، خمین، ایران.

ذبیح پیرانی - گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اراک، اراک، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف: پژوهش حاضر با هدف سنجش اثربخشی آموزش راهبردهای شناختی فراشناختی و روانشناسی مثبت نگر بر خودکارآمدی تحصیلی، فرسودگی تحصیلی و راهبردهای یادگیری صورت گرفت. روش پژوهش نیمه آزمایشی با طرح گروه کنترل نابرابر بود. جامعه آماری شامل دانش آموزان اراک در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹ بود که ۴۵ نفر از آنان با استفاده از شیوه نمونه گیری در دسترس انتخاب و به طور تصادفی به سه گروه آزمایش و کنترل (در هر گروه ۱۵ نفر) تقسیم شدند. شرکت کنندگان پرسش نامه های خودکارآمدی تحصیلی میجلی و همکاران، فرسودگی تحصیلی برسو و همکاران و راهبردهای یادگیری زیمرمن و مارتینز پونز را تکمیل کردند. فرضیه ها با آزمون تحلیل کوواریانس چندمتغیره و تحلیل واریانس یک طرفه آزمون شدند. یافته ها: نتایج نشان داد در متغیرهای خودکارآمدی و فرسودگی تحصیلی، آموزش راهبردهای شناختی فراشناختی اثربخش تر از آموزش روان شناسی مثبت نگر بود ($P < 0/01$). نتیجه گیری: می توان بیان کرد که آموزش راهبردهای شناختی فراشناختی و روان شناسی مثبت نگر باعث ارتقای خودکارآمدی تحصیلی و راهبردهای یادگیری و همچنین کاهش فرسودگی تحصیلی می شود.

کلمات کلیدی:

خودکارآمدی تحصیلی، راهبردهای شناختی فراشناختی، راهبردهای یادگیری، روان شناسی مثبت نگر، فرسودگی تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1400232>

