

## عنوان مقاله:

پیش بینی خودناتوان سازی تحصیلی براساس تاب آوری و سبک های هویتی

## محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی مدرسه و آموزشگاه، دوره 9، شماره 3 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسندگان:

جواد خدادادی سنگده - استادیار گروه مشاوره، دانشگاه علامه طباطبائی

محسن رضایی آهوانویی - دانشجوی دکتری مشاوره، دانشگاه فردوسی مشهد

نسرین السادات رسولی طاهر - کارشناسی ارشد روانشناسی، واحد ساوه، دانشگاه آزاد اسلامی، ساوه، ایران

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف پیش‌بینی خودناتوان‌سازی تحصیلی براساس تاب‌آوری و سبک‌های هویتی انجام شد. پژوهش از نوع توصیفی-همبستگی بود. به منظور دستیابی به این هدف، از بین تمامی دانش‌آموزان دختر مدارس متوسطه دوره اول شهر تهران که در سال تحصیلی ۹۴-۹۵ مشغول به تحصیل بودند؛ ۲۰۰ دانش‌آموز با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای بعنوان نمونه انتخاب شدند. پرسشنامه‌های خودناتوان‌سازی تحصیلی، سبک هویت و مقیاس تاب‌آوری در مورد هر یک از دانش‌آموزان گروه نمونه اجرا شد. در پایان داده‌های جمع‌آوری شده با استفاده از آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون گام به گام بوسیله نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد که بین سبک هویت اطلاعاتی، سردرگم با خودناتوان‌سازی تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد. همچنین بین تعهد هویتی با خودناتوان‌سازی تحصیلی رابطه معکوس وجود داد ( $p < 0.05$ ). اما بین سبک هویت هنجاری با خودناتوان‌سازی رابطه معناداری وجود ندارد. یافته دیگر پژوهش نشان داد بین تاب‌آوری با خودناتوان‌سازی تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد. متغیر تاب‌آوری و سبک‌های هویت می‌توانند ۱۹۵٪ از خودناتوان‌سازی نوجوانان دختر را تبیین و پیش‌بینی کنند ( $p < 0.01$ ). بنابراین، توجه به تاب‌آوری و سبک‌های هویت در کاهش خودناتوان‌سازی دانش‌آموزان حائز اهمیت می‌باشد.

## کلمات کلیدی:

خودناتوان‌سازی تحصیلی، تاب‌آوری، سبک‌های هویت

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1400238>

