

## عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش همدلی بر پرخاشگری و کیفیت روابط با همسالان دانش آموزان پسر

## محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی مدرسه و آموزشگاه، دوره 9، شماره 3 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

## نویسندگان:

محسن شاکری - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه یزد

اکرم جعفری ندوشن - کارشناس ارشد بهسازی منابع انسانی، دانشگاه امام جواد(ع) یزد

سمیه کهدوئی - استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه امام جواد (ع) یزد

## خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر تعیین اثربخشی آموزش همدلی بر پرخاشگری و کیفیت روابط با همسالان دانش آموزان پسر بود. روش پژوهش، نیمه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون-پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش آموزان پسر مقطع ابتدایی شهر یزد در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ بودند. به روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای، ۳۰ نفر انتخاب و به صورت تصادفی به دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و کنترل (۱۵ نفر) اختصاص یافتند. شرکت کنندگان گروه آزمایش طی هفت جلسه‌ی ۹۰ دقیقه‌ای تحت آموزش همدلی قرار گرفتند. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه پرخاشگری باس و پری، و پرسشنامه روابط با همسالان هادسون، جمع‌آوری شد و با آزمون آماری تحلیل کوواریانس چند متغیره مورد تحلیل قرار گرفت. یافته‌ها، حاکی از آن بود که ۷۵ درصد واریانس نمرات پس‌آزمون گروه آزمایش، ناشی از تاثیر آموزش همدلی بر پرخاشگری و روابط با همسالان است. بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که آموزش همدلی بر کاهش پرخاشگری و کیفیت روابط با همسالان تاثیر دارد. همچنین آموزش همدلی بر کاهش ابعاد پرخاشگری (فیزیکی، کلامی، خشم، خصومت) دانش آموزان موثر است.

## کلمات کلیدی:

آموزش همدلی، پرخاشگری، روابط با همسالان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1400241>

