

عنوان مقاله:

مقایسه استرس والدگری، هیجانات منفی و راهبردهای تنظیم شناختی هیجان در مادران کودکان با و بدون ناتوانی های یادگیری

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 10، شماره 4 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

نویسندگان:

تقی پورابراهیم - استادیار گروه مشاوره، دانشگاه شهید بهشتی

الهه دنیا مالی - کارشناس ارشد مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش مقایسه استرس والدگری، هیجانات منفی و راهبردهای تنظیم شناختی هیجان در مادران کودکان با و بدون ناتوانیهای یادگیری بود. روش پژوهش از نوع علی-مقایسه ای است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه مادران کودکان با و بدون ناتوانیهای یادگیری بود (هر گروه ۹۰ نفر). نمونه پژوهش با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. ابزارهای اندازه گیری پرسشنامه های ناتوانی های یادگیری کلورادو، استرس والدگری آبدین، هیجانات منفی لوییاند و تنظیم شناختی هیجان گارنسفکی، کرایچ و اسپینهوون بود. داده های پژوهش، با تحلیل واریانس چند متغیره مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج پژوهش نشان داد که تنیدگی والدگری، هیجانات منفی و راهبردهای تنظیم شناختی هیجان ناسازگارانه در مادران کودکان با ناتوانیهای یادگیری بیشتر از مادران کودکان بدون ناتوانیهای یادگیری بود. همچنین راهبردهای تنظیم شناختی هیجان سازگارانه در مادران کودکان بدون ناتوانیهای یادگیری بیشتر از مادران کودکان با ناتوانیهای یادگیری بود. بنابراین می توان تنیدگی، هیجانات منفی و راهبردهای ناسازگارانه تنظیم شناختی هیجان این مادران را پیش بینی و با آموزش های لازم از آن ها پیشگیری کرد.

کلمات کلیدی:

استرس والدگری، هیجانات منفی، راهبردهای تنظیم شناختی هیجان، ناتوانی های یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1400279>

