

عنوان مقاله:

بررسی ویژگی‌های روان‌سنجی پرسشنامه حس عاملیت در آموزش مجازی

محل انتشار:

فصلنامه اندازه‌گیری تربیتی، دوره 11، شماره 42 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسنده:

کامران شیوندی - استادیار گروه آموزشی روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش پیش رو با هدف بررسی ویژگی‌های روان‌سنجی پرسشنامه حس عاملیت دانشجویان در آموزش به شیوه مجازی انجام شده است. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان دانشگاه اصفهان در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ بود (۱۶۵۰۰ نفر). بر اساس فرمول کوکران، نمونه‌ای برابر با ۳۶۷ نفر بر اساس روش تصادفی چندمرحله‌ای انتخاب شد. ابزار گردآوری داده‌ها شامل پرسشنامه حس عاملیت تاپال و همکاران (۲۰۱۷) و شکفتگی دینر و بیسواس (۲۰۰۸) بود. برای تحلیل داده‌ها از همبستگی پیرسون و تحلیل عاملی تاییدی استفاده شد. در بخش یافته‌ها، پایایی پرسشنامه بر اساس آلفای کرونباخ برای مقیاس کلی و ابعاد آن تایید گردید. روایی محتوایی پرسشنامه بر اساس دیدگاه متخصصان روان‌شناسی و روایی ملاکی آن بر اساس میزان همبستگی برابر با ۰/۶۲ با شکفتگی مورد تایید قرار گرفت. بر اساس تحلیل عاملی تاییدی، گویه‌های پرسشنامه حس عاملیت بار عاملی مناسب و معنادار داشت و حس عاملیت از دو عامل حس مثبت و حس منفی تشکیل شده است. شاخص‌های برازش نشان داد که مدل اندازه‌گیری پرسشنامه حس عاملیت از برازش مناسب برخوردار است. روی هم رفته، نتایج گویای این بود که پرسشنامه حس عاملیت تاپال و همکاران (۲۰۱۷) با اندازه‌گیری دو بعد مثبت و منفی، ابزاری معتبر برای تعیین میزان برخورداری افراد از این ویژگی توانمندساز است و به همین سبب، به راحتی مورد استفاده پژوهشگران و متخصصان در عرصه روان‌شناسی و علوم اجتماعی قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

"حس عاملیت"، "ویژگی‌های روان‌سنجی"، "شکفتگی"

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1404030>

