

## عنوان مقاله:

نقش اشتیاق به مدرسه، خودپنداشت تحصیلی و چشمانداز زمان در پیشبینی اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان دختر در زمان آموزش مجازی

## محل انتشار:

دومین همایش ملی مدرسه آینده (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

شیما عنایتی - دانشجوی دکتری روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اردبیل، اردبیل، ایران

محمد نریمانی - استاد روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی نقش اشتیاق به مدرسه، خودپنداشت تحصیلی و چشم انداز زمان در پیشبینی اهمالکاری تحصیلی دانش آموزان دختر در زمان آموزش مجازی بود. روش پژوهش کمی و از نوع همبستگی است. در این پژوهش جامعه آماری پژوهش کلیه دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بودند. حجم نمونه ۱۵۰ نفر از این افراد بر اساس فرمول پلنت از تاپاکینگ و همکاران (۲۰۰۷) و به شیوه نمونه گیری در دسترس (داوطلبانه آنلاین) انتخاب و به پرسشنامه اهمال کاری تحصیلی (APQ سواری (۱۳۹۰)، مقیاس اشتیاق به مدرسه (SESS) وانگ و همکاران (۲۰۱۱)، سیاهه خودپنداشت تحصیلی (SSCI) چن و تامپسون ۲۰۰۴ و سیاهه چشم انداز زمان (S-ZTPI) زیمباردو و بوید (۱۹۹۹) پاسخ دادند. داده های جمع آوری شده با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندمتغیره تحلیل شد. یافته ها نشان داد که بین اشتیاق به مدرسه، خودپنداشت تحصیلی و چشم انداز زمان با اهمالکاری تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد ( $P < 0/01$ ). نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه نیز آشکار کرد که ۷۰/۲ درصد اهمالکاری تحصیلی به وسیله اشتیاق به مدرسه، خودپنداشت تحصیلی و چشم انداز زمان تبیین میشود. یافته های این پژوهش نشان میدهد که اشتیاق به مدرسه، خودپنداشت تحصیلی و چشم انداز زمان نقش مهمی در پیشبینی اهمالکاری تحصیلی دارند.

## کلمات کلیدی:

اهمالکاری تحصیلی، اشتیاق به مدرسه، خودپنداشت تحصیلی و چشم انداز زمان.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1404437>

