

## عنوان مقاله:

ماهیت فلسفی، تربیتی بازخوردهای توصیفی در فرایند یاددهی یادگیری

## محل انتشار:

دومین همایش ملی مدرسه آینده (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسنده:

صابر کرمی - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد کرمانشاه، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی ماهیت فلسفی، تربیتی بازخوردهای توصیفی در فرایند یاددهی یادگیری می باشد و روش آن مروری و کتابخانه ای است. این مقاله در نظر دارد، به تعریف، ویژگی ها، ماهیت فلسفی و تربیتی بازخوردهای توصیفی بپردازد. و ارزشیابی کیفی توصیفی را با ارزشیابی سنتی مقایسه کند. بازخورد در یادگیری دانش آموزان نقش یک ابزار کارآمد داشته است و مربیان سعی کرده اند برای یادگیری بهتر از بازخوردهای توصیفی استفاده کنند. پژوهش حاضر با هدف بررسی ماهیت فلسفی، تربیتی بازخوردهای توصیفی در فرایند یاددهی یادگیری می باشد که این بازخوردها و کارامدی آن ها از دیرباز مورد توجه بزرگان تعلیم و تربیت قرار گرفته است.

## کلمات کلیدی:

بازخورد، توصیفی، تربیتی، یاددهی یادگیری

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1404478>

