

عنوان مقاله:

بررسی و مقایسه میزان اضطراب تحصیلی دانشجویان ارشد در استفاده از کتابخانه در مقطع دفاع دانشکده روانشناسی دانشگاه بیرجند.
مطالعه مروری

محل انتشار:

دومین همایش ملی مدرسه آینده (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

حفیظ اله صافی
رحمت اله فروتن

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به بررسی میزان اضطراب دانشجویان ارشد رشته روانشناسی در مرحله دفاع دانشگاه بیرجند در رابطه با استفاده از کتابخانه و نیز مقایسه آن بر اساس متغیرهای جنسیت، مقطع (کارشناسی و کارشناسی ارشد)، رشته تحصیلی (غیرکتابداری و کتابداری) و نیز استفاده یا عدم استفاده از کتابخانه قبل از ورود به دانشگاه پرداخته است. نمونه پژوهش شامل ۲۸۵ نفر از دانشجویان دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه بیرجند بود که از میان ۲۷۸ پاسخ دهنده به ترتیب ۲۲/۷ و ۷۷/۳ درصد را مردان و زنان و نیز ۸۵/۶ و ۱۴/۴ درصد را دانشجویان مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد و ۸۵/۴ و ۱۴/۶ درصد را رشته های غیرکتابداری و کتابداری تشکیل داده اند. همچنین ۸۲/۲ درصد نمونه قبل از ورود به دانشگاه از کتابخانه استفاده می کرده اند و ۱۷/۸ نفر استفاده نمی کرده اند. ابزار پژوهش ابزار مورد استفاده این پژوهش نسخه اصلاح شده ای از مقیاس اضطراب کتابخانه ای باستیک شامل ۳۷ گزاره بود و تجزیه و تحلیل داده ها از جدول توزیع فراوانی و آزمون تی مستقل استفاده شد. یافته های این تحقیق نشان داد میانگین کلی اضطراب در نمونه مورد پژوهش ۲/۹۳ است. همچنین به ترتیب حدود ۶/۵، ۲۶/۳، ۴۰/۶، ۲۰/۸ و ۵/۸ درصد نمونه بدون اضطراب، دارای اضطراب خفیف، اضطراب متوسط، اضطراب بالا و اضطراب شدید بودند. نتایج نتایج حاصل از آزمون تی مستقل نشان داد میانگین اضطراب کتابخانه ای در زنان و مردان و نیز افرادی که قبل از ورود به دانشگاه از کتابخانه استفاده می کرده اند و آنهایی که استفاده نمی کرده اند، اختلاف معناداری نداشت، اما میانگین اضطراب کتابخانه ای به صورت معناداری در دانشجویان رشته کتابداری نسبت به غیرکتابداری ($P > 0.05$) و دانشجویان کارشناسی ارشد نسبت به کارشناسی بالاتر بود ($P > 0.01$) بود. به علاوه این معناداری تنها مربوط به عوامل پذیرا بودن کارکنان و اعتماد کتابخانه ای بود و در مورد سایر عوامل موثر بر اضطراب کتابخانه ای اختلاف معناداری گزارش نشد.

کلمات کلیدی:

اضطراب کتابخانه ای، عملهای اضطراب کتابخانه ای، استفاده کنندگان کتابخانه های دانشگاهی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1404527>

