

عنوان مقاله:

اثر بخشی برنامه های آموزش بازداری پاسخ و حافظه فعال بر بهبود مهارت های اجتماعی کودکان با اختلال کاستی توجه و بیش فعالی

محل انتشار:

مطالعات روان شناختی، دوره 9، شماره 4 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

باقر غباری بناب
احمد به پژوه
غلامعلی افروز
الهام حکیمی راد
علی اکبر ارجمندنیا

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر برنامه های آموزش بازداری پاسخ و حافظه فعال بر بهبود مهارت های اجتماعی کودکان با اختلال کاستی توجه و بیش فعالی انجام شد. روش پژوهش، شبه آزمایشی با پیش آزمون، پس آزمون و گروه گواه بود. جامعه آماری شامل کلیه کودکان ۷-۱۱ ساله شهر تهران بوده که به بیمارستان توان بخشی رفیده مراجعه و تشخیص روان پزشکی دریافت کرده اند. تعداد ۱۶ آزمودنی به شیوه هدفمند انتخاب شده و به روش تصادفی در دو گروه آزمایشی و گواه جای گرفتند. به منظور ارزیابی نشانه های اختلال کاستی توجه و بیش فعالی از مقیاس درجه بندی والدین کانرز (۱۹۷۸)، برای بررسی مهارت های اجتماعی از نظام درجه بندی مهارت های اجتماعی گرشام و الیوت فرم والدین (۱۹۹۰) و برای ارزیابی هوش آن ها از آزمون ریون (۱۹۳۸، ۱۹۴۷) استفاده شد. آزمودنی های گروه آزمایشی طی ۲۴ جلسه (هر جلسه ۶۰ دقیقه) برنامه آموزش بازداری پاسخ محقق ساخته و برنامه آموزش حافظه فعال را دریافت کردند و آزمودنی های گروه گواه هیچ گونه آموزشی ندیدند. داده های به دست آمده با استفاده از روش تحلیل کوواریانس یک راهه نشان داد که بین میانگین نمرات گروه آزمایشی و گواه در مهارت های اجتماعی تفاوت معناداری وجود دارد (P=۰/۰۱).

کلمات کلیدی:

برنامه آموزش بازداری پاسخ، برنامه آموزش حافظه فعال، مهارت های اجتماعی، اختلال کاستی توجه و بیش فعالی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1404651>

