

عنوان مقاله:

تجربه ی زیسته ی والدین دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص در دوره ی کرونا

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی افراد استثنایی، دوره 11، شماره 41 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 38

نویسندگان:

کاووه شفیعیان - کارشناس ارشد روان شناسی، واحد بروجن، دانشگاه آزاد اسلامی، بروجن، ایران.

سالار فرامرزی - دانشیار گروه روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران.

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی تجربه زیسته ی والدین دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص در دوران کرونا انجام گرفت. روش پژوهش پدیدارشناسی و از نوع تجربه زیسته بود. به این منظور از بین والدین دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹ که به دلیل پاندمی کرونا و تعطیلی مدارس، فرزندان آن ها دوران قرنطینه ی خانگی را سپری می کردند، والدین ۲۰ دانش آموز به صورت هدفمند انتخاب و در پژوهش شرکت داده شدند. برای جمع آوری اطلاعات از مصاحبه ی نیمه ساختاریافته استفاده شد و داده های جمع آوری شده با روش کلایزی مقوله بندی و تحلیل شدند. نتایج نشان داد که تجربیات زیسته ی والدین دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص در دوران کرونا شامل ۶ مقوله اصلی؛ مشکلات روان شناختی کودک، مشکلات رفتاری کودک، مشکلات شناختی کودک، مشکلات تحصیلی کودک، مشکلات مربوط به والدگری و مهارت های نادرست کودک می باشد. از این یافته ها نتیجه گیری شده است که ضعف مهارت های والدین دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص در زمینه هایی که ذکر شده است، می تواند مشکلات این دانش آموزان و والدینشان در دوران قرنطینه ی خانگی را چندین برابر کند. در نتیجه لازم است که دوره های آموزشی مناسب در این زمینه ها برای والدین دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص تدارک دیده و برگزار شود.

کلمات کلیدی:

اختلال یادگیری خاص، تجربه ی زیسته ی والدین، دوران کرونا، ابعاد روانی-اجتماعی، قرنطینه ی خانگی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1407092>

