

عنوان مقاله:

بررسی و واکاوی تاثیرات سبک یادگیری دست ورزی در تسهیل سازی آموزش ریاضی دانش آموزان ابتدایی

محل انتشار:

نخستین کنفرانس ملی آسیب های اجتماعی و روانی با تاکید بر علوم رفتاری (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

زینب سرازدان - دانشجوی تحقیقات آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

محمد حسن صیف - دانشیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی و واکاوی تاثیرات سبک یادگیری دست ورزی در تسهیل سازی آموزش ریاضی دانش آموزان ابتدایی انجام شد. روش شناسی تحقیق حاضر توصیفی و پژوهش نوعا تحقیقی کیفی بود که با بررسی و بازنگری پژوهش های مرتبط با موضوع تحقیق (مطالعات کتابخانه ای) ابعاد و مولفه های موثر مرتبط با تاثیرات سبک یادگیری دست ورزی در تسهیل سازی آموزش ریاضی دانش آموزان ابتدایی شناسایی و سپس مبتنی بر این ابعاد و مولفه های در قالب پرسشنامه نظرسنجی خبرگان (خبرگان آشنا به موضوع تحقیق)، نظرسنجی از آن ها انجام گرفت. جامعه مورد مطالعه مشتمل بر خبرگان دانشگاهی و آموزش و پرورش دارای سوابق مطالعاتی و یا تجربی مرتبط با موضوع تحقیق و شیوه نمونه برداری هم نمونه گیری غیراحتمالی با متد گلوله برفی بود. یافته های تحقیق نشان داد در خصوص بررسی تاثیرات سبک یادگیری دست ورزی در تسهیل سازی آموزش ریاضی دانش آموزان ابتدایی می توان به ۵ بعد کلی تاثیرات ارتباطی، تاثیرات فعالیت محوری و مشارکت جویی، تاثیرات مساله محوری و تحلیل پذیری، تاثیرات روان شناختی و تاثیرات ادراکی و شناختی و ۲۹ مولفه مرتبط با این ۵ بعد اشاره کرد که ابعاد و مولفه های مکشوفه در نظرسنجی از خبرگان مورد تایید قرار گرفتند. همچنین یافته ها حاکی از آن بود که از نگاه خبرگان، در خصوص بعد تاثیرات ارتباطی، بیشترین امتیازات به ترتیب مرتبط با مولفه های حفظ ارتباط محیط خانه و مدرسه و بهبود ارتباط معلم و دانش آموز در فرآیند یادگیری، در خصوص بعد تاثیرات فعالیت محوری و مشارکت جویی، بیشترین امتیازات به ترتیب مرتبط با مولفه ارتقا مهارت های حسی و حرکتی، در خصوص بعد تاثیرات مساله محوری و تحلیل پذیری، بیشترین امتیازات به ترتیب مرتبط با مولفه های تنوع بخشی در روش های حل مساله و تقویت دقت و تمرکز، در خصوص بعد تاثیرات روان شناختی، بیشترین امتیازات به ترتیب مرتبط با مولفه های خودکارآمدی تحصیلی و افزایش میزان اعتماد به نفس و در خصوص بعد تاثیرات ادراکی و شناختی، با عنایت به امتیازات اکتسابی حاصل از نظرات خبرگان، بیشترین امتیازات به ترتیب مرتبط با ایجاد درک عمیق و کاربردی از مفاهیم انتزاعی و جلوگیری از حفظ کردن طوطی وار مفاهیم انتزاعی می باشد.

کلمات کلیدی:

سبک یادگیری، دست ورزی، آموزش ریاضی، دانش آموزان مقطع ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1412307>

