

عنوان مقاله:

پیش بینی اضطراب بر مبنای کمال گرایی و سبک های شناختی تفکر در داوطلبان کنکور

محل انتشار:

دوفصلنامه مطالعات و تازه های روانشناختی نوجوان و جوان، دوره 1، شماره 1 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسنده:

سید علی اصغر سید ابراهیمی - Master student of General Psychology, Badvard Branch, Islamic Azad University, Badrud, Iran

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: آزمون سراسری به عنوان بزرگترین و فراگیرترین آزمون در نظام آموزشی کشور و فضای رقابتی که بین دانش آموزان ایجاد می کند می تواند زمینه ساز یکی از بزرگترین اضطراب هایی باشد که در دانش آموز در دوران تحصیل خود تجربه می کند در این میان متغیرهایی چون سبک های شناختی تفکر و کمال گرایی در رابطه با اضطراب کنکور در دانش آموزان قابل بررسی است؛ لذا هدف پژوهش حاضر پیش بینی اضطراب بر مبنای کمال گرایی و سبک های شناختی تفکر در داوطلبان کنکور در شهرستان کاشان بود. روش پژوهش: پژوهش از نوع توصیفی - همبستگی است. جامعه ی آماری در این پژوهش شامل کلیه داوطلبان کنکور در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ در شهرستان آران و بیدگل می باشد. حجم نمونه پژوهش حاضر شامل ۱۲۰ نفر از داوطلبان کنکور شهرستان آران و بیدگل می باشد که بین مدارس متوسطه و با روش در دسترس انتخاب شده اند. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه کمال گرایی فراست، مقیاس سبک های یادگیری گراشا ریچمن و پرسشنامه اضطراب امتحان ساراسون است. یافته ها: یافته های پژوهش نشان داد همبستگی بین کمال گرایی کل و اضطراب آزمون به میزان $0.46 = r$ ، همبستگی بین نگرانی درباره اشتباهات و اضطراب آزمون به میزان $0.54 = r$ ، همبستگی بین شک و تردید در مورد اعمال و اضطراب آزمون به میزان $0.44 = r$ ، همبستگی بین انتظارات والدین و اضطراب آزمون به میزان $0.20 = r$ ، منفی و معنادار است. همبستگی بین نمره کل سبک های یادگیری و اضطراب آزمون $0.74 = r$ ، همبستگی بین یادگیری مستقل و اضطراب آزمون $0.59 = r$ و همبستگی بین یادگیری رقابت طلب و اضطراب آزمون $0.52 = r$ معنادار نمی باشد. نتیجه گیری: طبق نتایج به دست آمده کمال گرایی در خرده مقیاس های نگرانی درباره اشتباهات، شک و تردید در مورد اعمال و انتظارات والدین، اضطراب آزمون را پیش بینی می کند. افراد با کمال گرایی بالاتر اضطراب آزمون بیشتری را تجربه می کنند. همچنین سبک های یادگیری در خرده مقیاس های یادگیری رقابت طلب و یادگیری مستقل، اضطراب آزمون را پیش بینی نمی کند. یدین معنا که سبک های یادگیری تأثیری بر میزان اضطراب آزمون در جامعه آماری پژوهش حاضر را ندارد.

کلمات کلیدی:

,perfectionism, cognitive thinking styles, test anxiety, university entrance exam candidates

کمال گرایی، سبک های شناختی تفکر، اضطراب آزمون، داوطلبان کنکور

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1412457>

