

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش توان بخشی شناختی بر بهبود پردازش اطلاعات و عملکرد تحصیلی دانش آموزان نارساخوان مقطع ابتدایی

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 10، شماره 2 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

علی رحمانی - گروه روانشناسی، واحد خمین، دانشگاه آزاد اسلامی، خمین، ایران.

ذبیح پیرانی - گروه روانشناسی، واحد اراک، دانشگاه آزاد اسلامی، اراک، ایران.

حسین داوودی - گروه روانشناسی، واحد خمین، دانشگاه آزاد اسلامی، خمین، ایران.

حسن حیدری - گروه روانشناسی، واحد خمین، دانشگاه آزاد اسلامی، خمین، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر، بررسی اثربخشی توان بخشی شناختی بر پردازش اطلاعات و عملکرد تحصیلی دانش آموزان نارساخوان بود. روش پژوهش نیمه آزمایشی با کارآزمایی بالینی با طرح پیش آزمون پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه پژوهش شامل تمام دانش آموزان نارساخوان مراجعه کننده به مرکز آموزش و توان بخشی مشکلات ویژه یادگیری امید شهر اراک در سال ۱۳۹۶ بود. روش ها: روش نمونه گیری در دسترس بود و همه دانش آموزان مرکز در پژوهش شرکت کردند. سی دانش آموز به عنوان نمونه انتخاب و به صورت جایگزینی تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند. ابزارهای پژوهش شامل آزمون عملکرد تحصیلی فام و تیلور و آزمون گام به گام جمع بندی توالی شنیداری بود. گروه آزمایش در دوازده جلسه تحت آموزش توان بخشی شناختی قرار گرفت. یافته ها: نتایج با استفاده از آزمون کوواریانس چند متغیری تحلیل شد. نتایج مانکوا نشان داد که توان بخشی شناختی بر پردازش اطلاعات دانش آموزان نارساخوان موثر است ($P \leq 0/05$)، اما تاثیر معناداری بر عملکرد تحصیلی آنها نداشته است ($P \leq 0/05$). نتیجه گیری: توجه به مسائل توان بخشی شناختی کودکان یادشده می تواند در تسریع یادگیری آنها اثرگذار باشد.

کلمات کلیدی:

توان بخشی شناختی، پردازش اطلاعات، عملکرد تحصیلی، دانش آموزان، نارساخوانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1412690>

