

عنوان مقاله:

بررسی مدل معادلات ساختاری آگاهی فراشناختی، خودکارآمدی و انگیزه تحصیلی با نگرش به درس ریاضی: با آزمون نقش واسطه ای اضطراب ریاضی در دانش آموزان دارای اختلال یادگیری خاص

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 10، شماره 2 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

وحید نوروززاده - گروه روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران.

اسماعیل سلیمانی - گروه روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف: بررسی مدل هدف این پژوهش، بررسی مدل معادلات ساختاری آگاهی فراشناختی، خودکارآمدی و انگیزه تحصیلی با نگرش به درس ریاضی: با آزمون نقش واسطه ای اضطراب ریاضی در مبتلایان به LD بود. روش ها: روش پژوهش مطالعه، همبستگی از نوع مدل معادلات ساختاری بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل همه دانش آموزان دارای اختلال یادگیری خاص پایه های چهارم تا ششم ابتدایی استان آذربایجان شرقی بود که در نیمسال اول سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۷ مشغول تحصیل بودند. نمونه آماری مطالعه حاضر شامل ۲۱۳ دانش آموز دارای اختلال یادگیری خاص از بین جامعه آماری بود که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند و به پرسش نامه های اضطراب ریاضی، نگرش به ریاضی، انگیزش تحصیلی، خودکارآمدی تحصیلی و پرسش نامه آگاهی فراشناختی از راهبردهای مطالعه پاسخ دادند. یافته ها: نتایج ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که بین نگرش به ریاضی با آگاهی فراشناختی، بین خودکارآمدی تحصیلی با نگرش به ریاضی و بین نگرش به ریاضی با انگیزش تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد و همچنین بین اضطراب ریاضی با آگاهی فراشناختی، خودکارآمدی تحصیلی، انگیزش تحصیلی درونی و بیرونی، ادراک از نگرش معلم و نگرش به ریاضی رابطه منفی معناداری وجود دارد. نتیجه گیری: آزمون بوت استرپ نرم افزار AMOS نشان داد که مسیرهای غیرمستقیم راهبردهای فراشناختی به نگرش به درس ریاضی از طریق اضطراب ریاضی، انگیزه تحصیلی به نگرش به درس ریاضی از طریق اضطراب ریاضی و خودکارآمدی تحصیلی به نگرش به درس ریاضی از طریق اضطراب ریاضی دارای برآزش است.

کلمات کلیدی:

فراشناخت، خودکارآمدی، انگیزه تحصیلی، نگرش به درس ریاضی، اضطراب ریاضی، اختلال یادگیری خاص

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1412695>

