

عنوان مقاله:

طراحی فرایند نوشتن در سطح پایه با بهره گیری از رویکرد تکلیف محور در چارچوب رویکرد ارتباطی

محل انتشار:

دوفصلنامه مطالعات آموزش زبان فارسی، دوره 4، شماره 7 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

علی فاطمی منش - مدرس مرکز آموزش زبان و معارف اسلامی المصطفی

رسول مرجانی

خلاصه مقاله:

نوشتن مهارتی تولیدی است که دشواری ها و چالش هایی جدی دارد. سوال مهم تحقیق این است که چگونه زبان آموزان می توانند مهارت نوشتن را از همان ابتدا فرا بگیرند؟ در برخی از آموزشگاه ها به نوشتن در سطوح پایه زبان آموزان توجه نکرده ، بلکه آنها را از نوشتن منع کرده اند و به مهارت های دیگر آموزشی پرداخته اند. چالش دیگر در مهارت نوشتن، آن است که طراحی از نوشتن در این سطوح ارائه نشده و هیچ فعالیت و مهارتی برای کسب مهارت نوشتن در سطح پایه در برنامه آموزشی نیست و گاهی تنها به دادن موضوع و درخواست یک انشا خاتمه می یابد و استاد، تنها نقش ارزیاب متن را ایفا می کند. یکی دیگر از چالش های نوشتن، نبودن متون متناسب با سطح پایه (از ساده به مشکل) است که اساتید نوشتن را در فرایند آموزش دچار سردرگمی می کند. یکی از راه حل های تقویت نوشتن در این سطح، توجه به نیاز زبان آموزان در دوران زبان آموزی و بعد از آن است؛ بدین منظور کلاس فرایند محور با آموزش مهارت های لازم، زبان آموزان را در رسیدن به نیازهای واقعی خود کمک خواهد کرد. در این مقاله با بهره گیری از روش تکلیف محور، طراحی را جهت فرایند نوشتن تبیین کرده ایم که در سطح پایه شامل آموزش، تمرین و تکلیف، کارگاه تولید محصول، ارزیابی و دستور است.

کلمات کلیدی:

مهارت نوشتن، سطح پایه، طراحی فرایند نوشتن، آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1412923>

