

## عنوان مقاله:

شناسایی ویژگی های تاثیرگذار نقش مشاوره ای معلمان خوب، از دیدگاه معلمان، دانش آموزان و اولیاء

## محل انتشار:

فصلنامه فرهنگ مشاوره و روان درمانی، دوره 13، شماره 50 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 37

## نویسندگان:

محمد گل صنملو - دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی دانشگاه علامه طباطبائی

سید صدر الدین شریعتی - دانشیار گروه فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی دانشگاه علامه طباطبائی

ابراهیم نعیمی - استادیار گروه مشاوره دانشگاه علامه طباطبائی

علی خورسندی - استادیار دانشگاه علامه طباطبائی

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف مطالعه درک معلمان، دانش آموزان و اولیای آنها از شناسایی ویژگی های تاثیرگذار نقش مشاوره ای معلمان خوب که می تواند در کنار نقش آموزشی معلم به کار آید، انجام گرفت. جامعه آماری شامل سه گروه (معلمان، دانش آموزان و اولیاء) بود که به شیوه نظریه زمینه ای و با استفاده از مصاحبه های نیمه ساختار یافته با روش نمونه گیری هدفمند: ۱۷ معلم، ۳۶ دانش آموز (۱۸ نمره بالا و ۱۸ نمره پایین) و ۲۵ نفر از اولیاء در گروه نمونه قرار گرفتند. بر مبنای یافته ها، معلمان شرکت کننده، ویژگی های اصلی تاثیرگذار نقش مشاوره ای معلم را در ۲ مقوله اصلی "بهبود فنون مشاوره ای معلمان" و "بهبود مهارت های زندگی شخصی و خانوادگی معلمان"، دانش آموزان در ۳ مقوله اصلی "مشاوره ی تحصیلی" مشاوره ی غیر درسی" و "مشاوره ی اخلاقی" و والدین نیز در ۳ مقوله اصلی "اطلاع والدین نسبت به مشکلات فرزندان خود"، "آشنایی معلمان و مدیریت مدرسه در مورد مشکلات والدین" و "آگاهی والدین از مشکلات مدرسه و مدیریت آن" مطرح کردند. نتیجه اینکه در مدارس که دانش آموزان از وجود مشاور بی نصیبند، بسیاری از مشکلات دانش آموزان می تواند از طریق نقش مشاوره ای معلمان بر طرف شود. در اینجا معلم جای مشاور را نمی گیرد، بلکه تنها به بهبود عملکرد معلمان و ارتقای کیفیت ارائه خدمات راهنمایی و مشاوره ی مدرسه کمک می نماید.

## کلمات کلیدی:

نقش مشاوره ای معلم خوب، ویژگی های تاثیرگذار آن، دانش آموزان، اولیاء

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1414397>

