

عنوان مقاله:

آزمون مدل ساختاری نیازهای اساسی روانشناختی و درگیری تحصیلی: نقش میانجی خودکارآمدی تحصیلی و هیجان های تحصیلی

محل انتشار:

دوفصلنامه پژوهشهای آموزش و یادگیری، دوره 17، شماره 2 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

مهديه دوست محمدی - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه سمنان، سمنان، ایران.

سیاوش طالع پسند - دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه سمنان، سمنان، ایران.

اسحق رحیمیان بوگر - دانشیار گروه روان شناسی، دانشگاه سمنان، سمنان، ایران

خلاصه مقاله:

مقدمه: این مطالعه با هدف آزمون مدل ساختاری نیازهای اساسی روانشناختی با درگیری تحصیلی با نقش میانجی خودکارآمدی و هیجان های تحصیلی انجام شد. روش: شرکت کنندگان ۳۲۵ (۲۲۵ دختر و ۱۰۰ پسر) دانش آموز دوره اول و دوم متوسطه شهر کرمان بودند که به روش نمونه گیری خوشه ای تصادفی انتخاب شدند. همه آنها پرسشنامه های نیازهای اساسی روانشناختی، خودکارآمدی تحصیلی، هیجان های تحصیلی و درگیری تحصیلی را تکمیل کردند روابط بین متغیرها به روش مدل معادلات ساختاری توسط نرم افزار لیزرل آزمون شد. نتایج: یافته ها نشان داد از یک سو نیازهای اساسی روانشناختی بر خودکارآمدی، هیجان ها و درگیری تحصیلی اثر مستقیم داشت و سوی دیگر به واسطه خودکارآمدی و هیجان های تحصیلی بر درگیری تحصیلی اثر غیر مستقیم داشت. همچنین، از یک سو خودکارآمدی تحصیلی بر هیجان های تحصیلی و درگیری تحصیلی اثر مستقیم و از سوی دیگر به واسطه هیجان ها بر درگیری تحصیلی اثر غیر مستقیم داشت. بحث و نتیجه گیری: برای درگیری تحصیلی دانش آموزان باید به پیشایندهای متعددی توجه داشت. نیازهای اساسی روان شناختی، هیجانهای تحصیلی و خودکارآمدی عواملی هستند که می توانند درگیری تحصیلی را تحت تاثیر قرار دهند. تلویحات یافته ها مورد بحث قرار گرفت

کلمات کلیدی:

نیازهای اساسی روانشناختی، خودکارآمدی تحصیلی، هیجان های تحصیلی و درگیری تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1414456>

