

عنوان مقاله:

بررسی انطباق عمل ضرب و تقسیم در کتاب های درسی دوره ابتدایی با برنامه درسی حوزه یادگیری ریاضی

محل انتشار:

دوفصلنامه پژوهشهای آموزش و یادگیری، دوره 17، شماره 2 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

زهرا رحیمی - کارشناسی ارشد آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

علیرضا اعتدال - استادیار گروه آموزش و پرورش، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

غلامرضا یادگارزاده - استادیار گروه ریزی درسی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

مقدمه: هدف این مطالعه، بررسی انطباق یا عدم انطباق مباحث مربوط به ضرب و تقسیم در کتاب های درسی ریاضی دوره ابتدایی، با اهداف مدون در برنامه درسی این حوزه یادگیری است. روش: روش پژوهش، تحلیل محتوای کمی است و در آن محتوای کتاب های نونگاشت ریاضی پایه سوم تا ششم و برنامه درسی حوزه یادگیری ریاضی مد نظر قرار گرفته است. با نمونه گیری هدفمند، تمامی فعالیت ها، کار در کلاس ها، تمرین ها و تصاویر مرتبط با عمل ضرب و تقسیم در کتاب های درسی مذکور تحلیل شد و به کمک جداول هدف-محتوا با اهداف پیش بینی شده در محور اعداد و عملیات در برنامه درسی حوزه یادگیری ریاضی مقایسه شد. نتایج: یافته های این مطالعه نشان می دهد اولویت توجه کتاب درسی به اهداف ششگانه در این سند بدین ترتیب است: محاسبات (عددی، ذهنی و تقریبی)، حل مسئله در موقعیت واقعی زندگی، گفتمان ریاضی، آشنایی با راهبردهای حل مسئله، طرح مسائل ساختاریافته و نیمه ساختار یافته و کار با ماشین حساب. هدف کار با ماشین حساب در تمام پایه ها از کمترین توجه و در برخی مباحث با فقدان توجه مواجه است. طرح مسئله ساختاریافته و نیمه ساختاریافته نیز در محتوای مربوط به ضرب و تقسیم با اقبالی اندک مواجه است. بحث و نتیجه گیری: این مطالعه توجه نابرابر کتاب درسی به اهداف برنامه درسی را گزارش می کند. اما اظهار نظر دقیق تر در این خصوص مستلزم تحلیل تمام محتوای کتاب درسی علاوه بر مباحث مربوط به ضرب و تقسیم است. نتایج این پژوهش می تواند در تشخیص خلاهای کتاب درسی و حذف حشو و زوائد در ویرایش های بعدی کتاب درسی مورد استفاده مولفین قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی ریاضی، کتاب درسی ریاضی، ضرب و تقسیم، اعداد و عملیات، دوره ابتدایی، تحلیل محتوا

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1414459>

