

عنوان مقاله:

تاملی بر دستاوردهای علمی و جهت گیری های پژوهشی استادان مدیریت آموزشی ایران

محل انتشار:

فصلنامه مدیریت و برنامه ریزی در نظام های آموزشی، دوره 15، شماره 1 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 0

نویسندگان:

حمیده لطفی - دانشگاه فردوسی مشهد

رضوان حسینقلی زاده - دانشیار گروه علوم تربیتی دانشگاه فردوسی مشهد

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این نوشتار، تاملی بر دستاوردهای علمی استادان مدیریت آموزشی در دانشگاه های دولتی ایران با تاکید بر هدف: هدف اصلی این نوشتار، تاملی بر دستاوردهای علمی استادان مدیریت آموزشی در دانشگاه های دولتی ایران با تاکید بر شناخت جهت گیری های پژوهشی آنان می باشد. مواد و روش ها: برای دستیابی به این هدف از روش پژوهش اسنادی از نوع مرور نظام مند به منظور بازخوانی پژوهش های انجام شده توسط استادان مدیریت آموزشی بهره گرفته شد. پس از مراجعه به صفحه شخصی حدود ۱۷۰ عضو هیئت علمی وابسته به گروه های دارای رشته مدیریت آموزشی از جمله گروه علوم تربیتی، و پایش نمونه براساس روش نمونه گیری هدفمند (با ملاک های دارا بودن مدرک دکتری مدیریت آموزشی، برنامه ریزی آموزشی، مدیریت آموزش عالی، آموزش و پرورش)، سرانجام ۲۴۴۰ مقاله علمی پژوهشی انتشار یافته توسط ۷۶ نفر از استادان مدیریت آموزشی مورد تحلیل قرار گرفت. داده های دست آمده برحسب توزیع سالانه فراوانی مقالات علمی پژوهشی منتشر شده طی سال های ۱۳۶۶ تا ۱۳۹۷، سهم مشارکت استادان به عنوان «نویسنده مسئول» یا «همکار»، سهم مقالات انتشار یافته در سطح ملی و بین المللی، رویکرد روش شناختی (کمی، کیفی و آمیخته) مقالات منتشر شده و در نهایت جهت گیری موضوعی مقالات منتشر شده در حیطه های موضوعی مختلف و سطوح مدیریت آموزش عمومی، عالی و سازمانی مورد تحلیل قرار گرفتند. بحث و نتیجه گیری: یافته ها حاکی از شتاب یکباره و افزایش شمار انتشار مقالات طی ده سال اخیر به ویژه بین سال های ۹۲ تا ۹۶ می باشد که یکی از دلایل اصلی آن را می توان به رشد قابل توجه دوره های تحصیلات تکمیلی و بازنگری در آیین نامه ارتقای اعضای هیئت علمی دانشگاه ها با تاکید بر افزایش تولیدات علمی نسبت داد. علاوه براین، نتایج نشان داد در حدود ۶۰ درصد مقالات پژوهشی، استادان مدیریت آموزشی نقش نویسنده مسئول را داشته و جهت گیری موضوعی استادان به مدیریت آموزشی بیشتر معطوف به سطح آموزش عالی با ۴۶ درصد و پس از آن به آموزش عمومی (آموزش و پرورش) با ۳۳ و آموزش سازمانی با ۱۸ بوده است. مقایسه سهم استادان مدیریت آموزشی در انتشار مقال در مجلات داخلی و خارجی حاکی از مشارکت بسیار پایین استادان مدیریت آموزشی در سطح بین المللی (۱۳ درصد) به ویژه در مجلات معتبر در مقایسه با مجلات داخلی (۸۷ درصد) قابل ملاحظه می باشد. ضمن اینکه، گرایش بیشتر به استفاده از رویکردهای کمی به ویژه روش های پژوهش همبستگی و پیمایشی (۷۴ درصد) کیفیت مقالات منتشر شده را دور از انگاره تولید دانش فعال تحت تاثیر قرار داده است.

کلمات کلیدی:

مدیریت آموزشی، دستاوردهای علمی، استادان دانشگاهی، جهت گیری پژوهشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1418056>



